Красноярский край, г. Канск

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 9 г. Канска

МБОУ ООШ № 9 г. Канска

663601, г. Канск, ул. Элеваторная 23 А»

\*Ссылка на материалы практики: <https://sh9kansk.gosuslugi.ru/varianty-glavnyh/title/novosti-1_134.html>

 Лукьянова Ольга Павловна

 Контактные данные:

- рабочий телефон с кодом 8 (391612) 1410

- е-почта: olgapavlovna24@ mail.ru

- мобильный телефон 89135731581

Тип представленной образовательной практики: педагогическая

Практики воспитания на уровне образовательной организации

Название практики: «Реализация программы родительского клуба «Со-действие».

 Ключевые слова практики: взаимодействие, новые формы, непринуждённая обстановка, проведение совместных мероприятий, тренинговые занятия, новая роль учителя и специалиста.

На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика:

- родители,

- учителя-предметники,

- классные руководители,

-узкие специалисты.

Масштаб изменений

- уровень образовательной организации

На каком уровне общего образования реализуется Ваша практика:

- начальное общее образование

- основное общее образование

На какую группу участников образовательной деятельности направлена практика:

- родители

- учителя-предметники

- классные руководители

Масштаб изменений

- уровень образовательной организации

Проблемы, цели, ключевые задачи:

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития.

Задачи:

 ¬ оказание психологической и коррекционно-педагогической поддержки семьям в вопросах обучения и развития детей;

 ¬ формирование родительских навыков содержания и воспитания ребенка, в том числе создания безопасной среды, успешной социализации;

¬ формирование взаимного доверия в системе отношений между образовательным учреждением и семьёй.

Через какие средства реализуется практика:

-индивидуальные беседы,

-круглые столы,

-мастер -классы,

-тренинги

Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика:

-повышение компетентности родителей в воспитании детей,

-взаимодействие с учителями -предметниками, классными руководителями.

Измерение результатов: промежуточное и итоговое анкетирование, наблюдение.

С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться: настороженность родителей, полный отказ от взаимодействия.

Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся Вашей образовательной практикой: предоставить информационные материалы.

 **« Реализация программы родительского клуба «Со-действие».**

Как ни парадоксально, но, несмотря на многочисленные методические рекомендации, литературу, посвященную работе с семьей, проблема взаимодействия семьи и школы существует.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопроса обучения и воспитания ребенка.  И педагоги школы, как никто другой, знакомы с данной проблемой.

Наша школа расположена в социально неблагополучном районе города, с отсутствием инфраструктуры, предприятий и мест для отдыха и дополнительного образования детей. Поэтому для большинства семей это единственный социально - культурный объект в микрорайоне. Согласно социальному паспорту школы, высшее образование имеют четверо родителей. Основная часть законных представителей обучающихся имеет средне -специальное или неполное среднее образование. Именно такие, любящие, но не имеющие специальных педагогических знаний, родители часто нуждаются в помощи со стороны школы. Есть и другая категория родителей, те, кто ведёт асоциальный образ жизни, не беспокоясь о благополучии своих детей.

 На основании проведённого опроса, было принято решение о создании родительского клуба, который мы назвали «Со -действие». На замыслу педагогов и специалистов школы, клуб имел ведущую цель: установление партнёрских отношений с семьёй каждого ученика, создание атмосферы поддержки и общности интересов. Основным проектируемым результатом стало повышение педагогической грамотности родителей, привлечение их к сотрудничеству, что было реализовано посредством взаимодействия родителей, педагогов и специалистов школы.

На протяжении учебного года с родителями было проведено более двадцати встреч, носивших форму неназидательного общения: мастер -классы по декоративно -прикладному искусству, игры по развитию фантазии и литературных способностей в форме конкурса между командами родителей и их детей, создание проектов, практикум «упражнения по развитию мелкой моторики и межполушарного взаимодействия», беседы о культурных ценностях семьи и их значимость для ребёнка, игровые программы и другие формы. Многие родители, впервые, вместе с педагогами - психологами рисовали, лепили, играли, забыв про возраст. Безусловно, «сложная» категория родителей, старалась всячески избежать встреч с педагогами, это семьи, находящиеся в социально опасном положении, семьи, в которых сами родители обучались по адаптированной программе. Для них создавались персональные пригласительные билеты за подписью директора школы. После второго - третьего посещения клуба, большая часть данной категории родителей приходили добровольно.

По итогам реализации программы « Со-действие», в мае 2024 года, было проведено анонимное анкетирование родителей, посещавших занятия клуба, результаты которого приятно удивили педагогов:

Среди наиболее интересных тем, проведённых занятий, родители выделили: «особенности возрастной психологии», « умение находить контакт с ребёнком», практические занятия по декоративно – прикладному искусству, домашние занятия по развитию мелкой моторики. А среди впечатлений, которые оставили занятия, назвали «отсутствие страха перед приглашением в школу», «желание чем - то помочь классу и учителю», «более спокойное отношение к возрастным изменениям в поведении собственных детей», «изменила своё мнение о нашей школе».

Итогом года стал мастер - класс, который провела родительница двойняшек восьмого класса и чаепитие, подготовленное родителями, что явилось полной неожиданностью для педагогов.

В чём успех данной практики? Мы уверены, что большую часть родителей, привлекло неформальное общение без назиданий и нравоучений, они увидели педагогов и специалистов школы с новой, порой, неожиданной стороны, получили возможность практического применения своих умений и знаний, обменялись опытом и обсудили интересующие их темы. Сегодня, часть родителей, прошедшая занятия клуба, гораздо чаще посещают школьные мероприятия и активно сотрудничают с классными руководителями.