Министерство образования Красноярского края

МБОУ ООШ № 9 г. Канска

Программа работы

начальная школа

«ШКОЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ»

Составила педагог-психолог

И.Ю. Романова

**2022-2023**

**Наименование организации:** МБОУООШ №9г. Канск

**Наименование программы:** психопрофилактическая программа работы с родителями

**Цель программы:** содействие в создании в образовательном учреждении социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса, а также равные стартовые возможности детям.

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Участники программы:** основным звеном программы являются родители и дети, а также педагоги, педагог-психолог и социальный педагог.

Содержание:

Пояснительная записка

План работы с родителями

Диагностический материал

**Пояснительная записка**

Работа педагога-психолога с родителями связана в первую очередь со стремлением способствовать созданию единой воспитательной среды, которая позволит максимально раскрыты потенциальные возможности каждого ребенка.

Общепризнан приоритет семейного воспитания над общественным. Индивидуальность ребенка формируется в семье, поэтому психологическое просвещение родителей является важной задачей педагога-психолога. Не секрет, что часто родители обращаются за помощью к психологу только в кризисных ситуациях. В этих условиях необходимым является профилактическое взаимодействие педагога-психолога с семьей, организованное так, чтобы это направление стало востребованным со стороны родителей. При этом нужно учитывать, что лекционные формы работы с родителями малоэффективны, они не принимают во внимание собственные запросы и жизненный опыт родителей, поэтому необходимо использовать всю палитру доступных психологу методов и форм взаимодействия с родителями. Сегодня в работе с семьей актуальными и востребованными становятся активные методы.

Психопрофилактическая программа работы с родителями соответствует законодательной базе:

1. Закон об образовании 2013 – ФЗ от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Закон СК от 30.07.2013г. № 72 – кз «Об образовании».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, и организации режима работы образовательных организаций ».
6. Устав МБОУООШ№9

**Актуальность**

Работа с родителями является одним из важнейших аспектов работы психологической службы, направленной на сохранение психологического здоровья детей через формирование общего воспитательного процесса вокруг ребенка, обеспечивающего согласованность воздействия взрослых.

Успешность сотрудничества семьи и образовательного учреждения в современной образовательной ситуации зависит от успешности взаимодействия психолога с родителями, которое способствует увеличению позитивных связей в семье и качественно изменяет структуру отношений.

Объединение усилий психолога и родителей в процессе воспитания детей – непростая в организационном и психолого-педагогическом плане задача. Принципиальные условия для ее решения заключается в создании особой формы общения между родителями и психологом, которую можно обозначить как доверительный деловой контакт.

Цель программы: помощь родителям сформировать позитивный стиль общения с детьми, обучения их навыкам эффективного разрешения конфликтных ситуаций, решение проблемы дисциплины, найти поддержку и понимание со стороны педагога-психолога.

Задачи:

1. Обучить родителей эффективным приемам общения с ребенком.
2. Формировать активную педагогическую позицию родителей.
3. Вооружить родителей необходимыми для воспитания детей психолого-педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры.
4. Оказать помощь родителям в организации педагогического самообразования.
5. Повысить воспитательный потенциал семьи.

Поставленные цели и задачи реализуются путём взаимодействия родителей, педагогов, направленного на включение естественных механизмов развития и формирования у детей и подростков здорового мировоззрения.

Работа с родителями старшеклассников как компонент психолого-педагогического сопровождения выбора профессии

Срок реализации: 1 год.

Приоритетные направления:

* профилактическое и просветительское – содействие повышению психологической компетентности родителей;
* диагностическое – выявление особенностей детско-родительских отношений, условий и факторов, влияющих на развитие ребенка в семье;
* консультативное – помощь родителям в решении актуальных вопросов воспитания и развития ребенка.

Психологическое просвещение и профилактика осуществляется посредством использования педагогом-психологом групповых, индивидуальных и наглядно-информационных форм работы.

1.Групповые формы работы с родителями наиболее распространенные. Это совместные мероприятия педагога-психолога, педагогов и родителей:

* родительские собрания, включающие выступления педагога-психолога;
* групповые беседы, лекции и консультации педагога-психолога;
* психологические игры, упражнения, занятия с элементами тренинга;
* дискуссии, обсуждение проблемных ситуаций;
* психологические разминки;
* круглые столы, родительские конференции;
* семинары-практикумы.

Участвуя в тренингах, дискуссиях родители не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение, дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более точные формы, заменять нежелательные конструктивными.

2.Индивидуальные формы предназначены для индивидуальной работы с родителями (другими членами семьи) воспитанников. К ним относятся индивидуальные психологические консультации и беседы. Широкое использование педагогом-психологом в своей практике индивидуальных консультаций с родителями позволяет выделить наиболее часто встречающиеся причины обращения родителей к психологу:

* проблемы адаптации ребенка к условиям детского сада;
* проблемы поведения (агрессивное поведение, капризы, упрямство);
* детские страхи;
* проблемы в развитии познавательных процессов (внимания, памяти, мышления и т.д.);
* внутрисемейные конфликты (ситуации развода родителей, конфликты между бабушкой и родителями);
* воспитание ребенка в неполной семье;
* нарушение речи у ребенка;
* консультации по результатам психодиагностики, мониторингов;
* проведение психодиагностики ребенка в присутствии родителей.

3.Наглядно-информационные формы работы педагога-психолога с родителями играют роль опосредованного общения психолога с родителями:

* информационный стенд психолога;
* страница на сайте учреждения;
* памятки;
* буклеты.

Ожидаемые практические результаты:

* создание педагогами и родителями совместной воспитательной платформы для воспитания обучающихся;
* формирование у учащихся способностей к реальной оценке окружающей действительности в сети общечеловеческих ценностей и естественных прав человека;
* развитие способностей к самооценке и самосовершенствованию;
* психологическое благополучие ребенка в семье;
* устранение дефицита психологических знаний, умений и навыков;
* оптимизация отношений между детьми и родителями;
* позволит сделать родителей активными участниками педагогического процесса;
* повысит готовность родителей к взаимодействию с педагогами;
* углубляется воздействие на родителей: они получают опыт непосредственного проживания и реагирования, что способствует интеграции психологических знаний и навыков.

**План работы педагога-психолога с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание деятельности (мероприятие)** | **Сроки**  **класс** | **Ответственные** |
| **Направление: Диагностическая работа** | | | |
| **1** | Диагностическая работа по запросу: администрации, родителей, педагогов, обучающихся. | В течение учебного года | Педагог-психолога  Романовой И.Ю. |
| **2** | Диагностика обучающихся на выявление потенциальной творческой одаренности. | сентябрь – октябрь  1-4 класс | Педагог-психолог  Романова И.Ю |
| **3** | Диагностика уровня удовлетворенности родителей содержанием и формами взаимодействия с педагогом-психологом. | сентябрь  онлайн- опрос | Педагог-психолог  Романова И.Ю. |
| **4** |  |  |  |
| **Направление: Коррекционно-развивающая работа** | | | |
| **1** | Тренинги, направленные на совершенствование форм и методов работы с родителями. | октябрь, декабрь, февраль, март | Педагог-психолог  Романова И.Ю |
| **2** | Тренинги по оптимизации детско-родительских отношений. | В течение учебного года | Педагог-психолог  Романова И.Ю. |
| **Направление: Консультирование** | | | |
| **1** | Консультативная работа по результатам диагностик. | В течение учебного года | Педагог-психолог  Романова И.Ю. |
| **2** | Групповые консультации родителей по вопросам воспитания талантливых и одаренных детей. | В течение учебного года | Педагог-психолог  Романова И.Ю. |
| **3** | Консультация родителей обучающихся 1 класса: «Особенности адаптации в первом классе». | Сентябрь | Педагог-психолог  Романова И.Ю. |
| **4** | Письменная консультация для родителей: «Возможности дополнительного образования вашего ребенка». | Октябрь | Педагог-психолог  Романова И.Ю. |
| **5** | Письменная консультация для родителей: «Что такое талант. И где его взять?». | Ноябрь | Педагог-психолог  Романова И.Ю. |
| **6** | Письменная консультация для родителей: «Как наши страхи становятся страхами наши детей?». | Декабрь | Педагог-психолог  Романова И.Ю |
| **7** | Групповая консультация для родителей по вопросам воспитания талантливых и одаренных детей. | Февраль | Педагог-психолог  Романова И.Ю. |
| **8** | Письменная консультация для родителей: «Как воспитать ребенка счастливым?». | Март | Педагог-психолог  Романова И.Ю. |
| **9** | Письменная консультация для родителей: «Знаете ли вы своего ребенка?». | Апрель | Педагог-психолог  Романова И.Ю. |
| **Направление: Просветительская работа** | | | |
| **1** | Разработка информационных брошюр для педагогов и родителей. | В течение учебного года | Педагог-психолог  Романова И.Ю. |
| **2** | Оформление информационного стенда для родителей и педагогов на тему: «Трудности периода адаптации младших школьников и пути их преодоления». | Сентябрь | Педагог-психолог  Романова И.Ю. |
| **3** | Оформление информационного стенда для родителей на тему: «Кодекс поведения в семье, зачем он нужен?». | Октябрь | Педагог-психолог  Романова И.Ю. |
| **4** | Оформление информационного стенда для родителей на тему: «Нужны ли семейные традиции?». | Ноябрь | Педагог-психолог  Романова И.Ю. |
| **5** | Оформление информационного стенда для родителей на тему: «Умеем ли мы говорить с нашими детьми?». | Декабрь | Педагог-психолог  Романова И.Ю. |
| **6** | Оформление информационного стенда для родителей на тему: «Дети и компьютер». | Январь | Педагог-психолог  Романова И.Ю. |
| **7** | Оформление информационного стенда для родителей на тему: «Бить или не бить? Вот в чем вопрос.». | Февраль | Педагог-психолог  Романова И.Ю. |
| **8** | Оформление информационного стенда для родителей и педагогов на тему: «Выбор профессии. Чье это дело?». | Март | Педагог-психолог  Романова И.Ю. |
| **9** | Оформление информационного стенда для родителей на тему: «Секреты успешного родителя». | Апрель | Педагог-психолог  Романова И.Ю. |
| **10** | Оформление информационного стенда для родителей на тему: «Секреты родителям первоклашки». | Май | Педагог-психолог  Романова И.Ю. |

Педагог- психолг: И.Ю. Романова