

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа рассчитана на учащихся в возрасте 7 - 15 лет (1-9 классы). Время отведенное на освоение программы составляет 70 часа, 1 раз в неделю.

Порядок изучения тем в целом и отдельных вопросов определяется педагогом в зависимости от местных условий деятельности объединения.

Основные формы деятельности:

организация экскурсий, походов;

изучение литературных источников, материалов краеведческого музея, архивных документов по истории края;

тренировки и практические занятия на местности по топографии, спортивному ориентированию и пешеходному туристскому многоборью;

соревнования, лагерные сборы;

игры, конкурсы и другие массовые мероприятия.

Данная программа является частью содержательного раздела основной образовательной программы МБОУ ООШ №9., составлена в соответствии с требованиями к структуре рабочей программы ФГОС ООО.

Внеурочная деятельность школьников в рамках занятий по данной программе организуется преимущественно по **общекультурному направлению**.

Настоящая программа создает условия для культурного, социального и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Так как в настоящее время огромное количество детей относится к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. Данная программа включает в себя совместное обучение с адаптированной программой (основного общего образования) по краеведению для детей с ОВЗ. К их числу относятся дети с нарушениями восприятия, (слабослышащие и слабовидящие), дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, умственно отсталые (в том числе и глубоко умственно отсталые) дети и дети с психического развития, дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, дети с тяжелыми нарушениями речи, а также дети со сложными, комбинированными недостатками развития.

Цель программы - создание оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, формирования позитивных жизненных ценностей в процессе туристско-краеведческой деятельности в летний оздоровительный период.

Основные задачи программы:

Обучающие:

обучение основам техники пешеходного туризма, приемам техники безопасности, организации быта в походах, экспедициях;

Развивающие:

интеллектуальное и духовно-нравственное развитие учащихся;

развитие творческой, познавательной и созидательной активности;

расширение знаний об окружающем мире;

укрепление здоровья, воспитание физической культуры в единстве с интеллектуальным и духовным развитием;

Воспитательные:

- воспитание патриотизма посредством занятия краеведением;
- воспитание самообладания и силы воли;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- коррекция отклоняющегося поведения.

Общая характеристика курса

Программа предусматривает формирование у обучающихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.**

Учебно-познавательная компетенции - умение ставить цель и организовывать её достижение, пояснять свою цель; задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;

формулировать выводы; выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые редакторы, презентации);

Формирование *информационной компетенции* - владение навыками работы с различными источниками информации - книгами, справочниками, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернет; умение самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее; применять современные информационные технологии;

Формирование *коммуникативной компетенции* - владение навыками работы в группе, коллективе, приемами действий в ситуациях общения; владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, устное сообщение, уметь задать вопрос и пр.);

Формирование *компетенции личностного совершенствования* - освоение способов духовного и интеллектуального саморазвития; формирование культуры мышления и поведения

Моделью образовательной деятельности краеведения предусматривается взаимодействие общего и дополнительного образования, воспитательной работы. Концептуальной основой модели является система ценностно-целевых ориентиров и принципов организации содержания деятельности.

Принципы образовательной деятельности:

- субъективность восприятия; самоактуализация;
- дифференцированность, вариативность, разноуровневость образовательных результатов;
- право ребенка на свободу выбора деятельности, уровня сложности форм и темпов освоения знаний;
- разноплановость творческой деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	организация на занятии работа в группе, работа в паре
Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none">• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать

	реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	<p>умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; <p>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p>	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
коммуникативные	<p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>умение координировать свои усилия с усилиями других.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; <p>задавать вопросы;</p> <p>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</p> <p>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую ин-</p>

		формацию как ориентир для построения действия
Предметные результаты		
	<p>В результате освоения программы занятий внеурочной деятельности формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осознавать значимость краеведения для личного развития; — формировать потребность в систематическом поиске краеведческого материала; — уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; — пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. <p>☛ Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — уметь работать с книгой, энциклопедией, пользуясь алгоритмом учебных действий; — уметь самостоятельно работать с новым понятием; — уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, экскурсиях; — уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. <p>⚡ Познавательные учебные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — прогнозировать результаты поиска; — отбирать нужные термины для проведения экскурсий, написание рассказов о ветеранах войны и труда; — ориентироваться в музее (работа с книгой Памяти, с музейным фондом); — составлять описание краеведческой находки и его паспорта; — пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. <p>☺ Коммуникативные учебные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — участвовать в беседе о собранном краеведческом материале, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; — оценивать поведение экскурсовода во время ведения экскурсии, формировать свою этическую позицию; — высказывать своё суждение о проведенных беседах; — участвовать в конкурсах краеведов и музееведов; — соблюдать правила общения и поведения в школе, музее, библиотеке, дома и т. д. 	

Место программы в учебном плане

Программа соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта второго поколения и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся 8-16 лет (1-9 классы). Рассчитана на 70 учебных часов. Режим занятий: занятия по данной программе проводятся в форме тренировок, лекций, экскурсий, просмотра видеоматериала, соревнований, товарищеских встреч, сдачи контрольных нормативов, мониторинга, контрольного тестирования, самостоятельных подготовок, индивидуальных занятий. Периодичность - один раз в неделю по два учебного часа, ограниченного времени (80 мин).

Место проведения: спортивный зал школы, спортивная площадка.

Особенности набора детей – учащиеся четвертого-девятого классов с разным уровнем физической подготовленности, группой здоровья – основная.

Количество обучающихся – 12 человек.

Формы контроля – опрос, тесты-практикумы.

Основное содержание курса

Основы туристской подготовки

1.1. Туристские путешествия, история развития туризма

Туризм - средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобретения трудовых и прикладных навыков. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России.

Туристское снаряжение

Личное и групповое снаряжение. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Снаряжение для зимних походов. Подготовка личного снаряжения к походу. Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда. Топоры, пилы. Хозяйственный набор: костровое оборудование, рукавицы, ножи, половник. Самодельное снаряжение, не причиняющее вреда природе. Ремонтный набор, аптечка.

Укладка рюкзака, подгонка снаряжения. Уход за снаряжением, его ремонт.

Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.

Привалы и ночлеги в походе. Основные требования к месту привала и бивака. Бивак дневной и ночной, для дневков. Выбор места для привала и ночлега (бивака). Организация работы по устройству бивака (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров. Установка палаток, размещение вещей в них. Предохранение палаток от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Свертывание лагеря. Уборка места лагеря. Противопожарные меры. Типы костров. Правила разведения костра. Заготовка дров. Правила работы с топором и пилой. Правила хранения и переноски колюще-режущих предметов. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком.

Игры в пути и на привале. Туристская песня. Нормы поведения туристов в населенных пунктах. Развертывание лагеря, разжигание костра. Обучение пользованию снаряжением.

Игры в пути и на привале. Разучивание и исполнение туристских песен.

Питание в походе

Значение правильного питания в походе. Хранение продуктов. Приготовление пищи на костре.

Питьевой режим на маршруте. Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд.

Составление меню и списка продуктов для 1 дневного похода. Приготовление пищи на костре.

Подготовка и организация путешествия

Права и обязанности участников похода. Подбор группы. Должности в группе постоянные и временные. Распределение обязанностей в группе.

Определение цели и района похода. Подбор литературы и картографического материала.

Составление плана подготовки похода. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Маршрутный лист и маршрутная книжка.

Работа с краеведческой литературой. Подготовка и чтение докладов по географии, истории и культуре района путешествия при подготовке к походу.

Работа с собранным материалом.

Физическая подготовка туриста.

Краткие сведения о строении, функциях организма и влиянии физических упражнений на организм. Значение физической подготовки для туриста. Физическая и морально-волевая подготовка. Закаливание. Утренняя зарядка.

Подвижные игры на воздухе, в спортивном зале. Обучение плаванию.

2. Краеведение

2.1. Географическое положение, природные условия и ресурсы края.

Рельеф, полезные ископаемые, климат, реки, озера, болота, растительный и животный мир края. «Путешествия» по карте. Посещение музеев. Подготовка мини-докладов о природе родного края.

2.2. История и культура края

Сведения о прошлом своего населенного пункта. Памятники истории и культуры.

Краеведческие викторины, составление и решение кроссвордов. Творческие мастерские.

Подготовка мини-докладов по истории, культуре родного края.

2.3. Туристские возможности края

Наиболее интересные места походов и экскурсий. Музеи края. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).

Экскурсия по своему населенному пункту, в краеведческий музей.

3. Топография и ориентирование

3.1. Топографическая и спортивная карты

Виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, рамка и зарамочное оформление. Генерализация карты. Условные знаки топографических карт. Спортивная карта, ее назначение, отличие от топографической карты. Условные знаки спортивной карты: населенные пункты, гидрография, дорожная сеть, сооружения, растительный покров, местные предметы. Изображение рельефа на топографической и спортивной картах.

Определение масштаба карты. Изучение форм рельефа на карте и на местности. «Путешествие» по карте.

Упражнения на запоминание условных знаков.

3.2. Ориентирование

Компас, его устройство, правила обращения. Азимут, определение азимута. Движение по азимуту. Факторы, влияющие на точность движения по азимуту. Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям местных предметов. Действия при потере ориентировки.

Ориентирование по местным предметам. Определение азимута по карте. Определение азимута на ориентир. Прохождение азимутальных отрезков. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.

Календарно-тематическое планирование по туристическому краеведению

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Тема 1. Туристические путешествия, история развития туризма 2 часа			
1	Туризм – средство познания своего края.	2	06.09
Тема 2. Туристское снаряжение 12 часов			
2	Личное снаряжение.	2	13.09
3	Укладка рюкзака.	2	20.09
4	Ремонтный набор, аптечка.	2	27.09
5	Правила размещение предметов в рюкзаке.	2	04.10
6	Одежда и обувь для летних и зимних походов.	2	11.10
7	Подготовка личного снаряжения к походу.	2	18.10
Тема 3. Организация туристического быта. Привалы и ночлеги 8 часов			
8	Типы костров.	2	25.10
9	Игры в пути и на привале.	2	01.11
10	Правила разведения костра.	2	08.11
11	Туристская песня.	2	15.11
Тема 4. Питание в походе 8 часов			
12	Приготовление пищи на костре.	2	22.11
13	Составление списка продуктов для 1 дневного похода.	2	29.11
14	Хранение продуктов.	2	06.12
15	Открывание консервов.	2	13.12
Тема 5. Подготовка и организация путешествия 8 часов			
16	Определение цели и района похода.	2	20.12
17	Разработка маршрута.	2	27.12
18	Составление плана-графика движения.	2	10.01
19	Права и обязанности участников похода.	2	17.01
Тема 6. Физическая подготовка туриста 4 часов			
20	Значение физической подготовки для туриста.	2	24.01
21	Подвижные игры на воздухе, в спортивном зале.	2	31.01
Тема 7. Географическое положение, природные условия и ресурсы края 6 часов			
22	Рельеф и полезные ископаемые края.	2	07.02
23	Климат, озера, реки, болота края.	2	14.02
24	Растительный и животный мир края.	2	21.02
Тема 8. История и культура края 2 часа			
25	Сведения о прошлом своего населенного пункта.	2	28.02
Тема 9. Туристические возможности края 2 часа			
26	Музеи края.	2	07.03
Тема 10. Топографическая и спортивная карты 6 часов			
27	Условные знаки топографических карт.	2	14.03
28	Изображение рельефа на топографической и спортивной картах.	2	21.03
29	Изучение форм рельефа на карте и на местности.	2	28.03
Тема 11. Ориентирование 14 часов			
30	Компас, его устройство, правила обращения.	2	04.04
31	Приближенное определение сторон горизонта по особенностям местных предметов.	2	11.04
32	Действия при потере ориентировки.	2	18.04
33	Подготовка к однодневному походу.	2	25.04
34	Однодневный поход	2	02.05
35	Однодневный поход	2	09.05

Предлагаемые результаты освоения курса

Овладение техникой и тактикой туризма, приобретение навыков ориентирования на местности, оказания первой доврачебной помощи;

Рост мастерства учащихся от элементарных навыков самообслуживания и организации туристского быта.

Основное внимание уделяется техническим приемам и бытовым навыкам пешеходного туризма, а также обеспечению безопасности, без которых нельзя организовать поход, исследовательскую экспедицию, провести занятия, тренировки.

Все занятия следует строить так, чтобы учащиеся проявляли больше самостоятельности, отрабатывали навыки технической подготовки, походного быта, краеведческой работы.

Большое значение имеют занятия, связанные с подготовкой снаряжения, его ремонтом и хранением, выполнение краеведческих заданий.

Занятия по топографии лучше всего проводить в занимательной, игровой форме (описание маршрута, топографический диктант, соревнование на скорость определения топографических знаков и т.д.). Особое место занимает обучение навыкам быстрого чтения карты. Можно использовать моделирование из Песка или пластилина рельефа, изображенного на карте.

Занятия по ориентированию необходимо проводить на местности, используя контрольные пункты (КП), изготовленные сначала при непосредственном участии руководителя, затем самостоятельно.

Успешное освоение материала программы во многом зависит от продуманного построения учебного процесса.

Реализация программы предполагает организацию деятельности в соответствии с требованиями «Инструкции по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися Российской Федерации», «Правилами организации и проведения туристских соревнований учащихся РФ», Письмом Министерства образования РФ №15-Т от 30.08.96.

Подведение итогов реализации программы проводится при проведении походов, туристско-краеведческих слетов, соревнований по туристскому многоборью, викторин, конкурсов.

Учебно-методическое и материально-техническое оснащение

Список рекомендуемой литературы:

Алексеев А.Л. Питание в туристском походе. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.

Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. – М.: Физкультура и спорт, 1983.

Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. – М.: Проф-издат, 1985.

Антропов К., Расторгуев М. Узлы. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1994.

Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. – М.: ЦРИБ «Турист», 1983.

Волович В.Г. Академия выживания. – М.: «Толк», «Технополус», 1996.

Ганопольский В.И. Организация и подготовка спортивного туристского похода. – М.: ЦРИБ «Турист», 1986.

Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТиК, 2003