

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**основная общеобразовательная школа № 9 г. Канска**  
**(МБОУ ООШ № 9 г. Канск)**

«15» апреля 2022 г.

№ 61-о

**ПРИКАЗ**

**«Об утверждении отчета по самообследованию**  
**МБОУ ООШ № 9 за 2021 год»**

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 г. № 462, приказом № 15 от 24.01.2022 г «О проведении самообследования в МБОУ ООШ № 9 за 2021 год», на основании решения Педагогического совета (протокол от 14.04.2022 г., № 10) с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организаций, а также подготовки отчета о результатах самообследования,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить отчет о результатах самообследования МБОУ ООШ № 9 за 2021 год. (Приложение 1).
2. Разместить отчет о результатах самообследования на официальном сайте школы в срок до 15 апреля 2022 года. (Отв. Захаров А.А.)
3. Направить отчет о результатах самообследования МБОУ ООШ № 9 за 2021 год Учредителю в срок до 16 апреля 2022 года. (Отв. Лузгина Е.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе).
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.



Директор МБОУ ООШ № 9

И.П. Чулков

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 9 г. Канска  
Элеваторная ул., д. 23а г. Канск 663601, т. (39161) 6-39-95, 6-39-96  
E-mail: [sh9\\_kansk@mail.ru](mailto:sh9_kansk@mail.ru)

---



Утверждаю  
директор МБОУ ООШ № 9  
И.П. Чулков  
Приказ № 61-о  
от «15» апреля 2022 г.

## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

2021 год

## I. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 9 г. Канска
Тип ОО	общеобразовательная организация
Вид ОО	общеобразовательная школа
Юридический адрес	почтовый индекс: 663601 регион: Красноярский край населенный пункт: город Канск улица: Элеваторная дом/корпус: 23а
Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)	одна площадка, один адрес
Наличие филиалов ОУ	нет
Наличие структурных подразделений	нет
Реализуемые общеобразовательные программы	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование;
Учредитель	Муниципальное учреждение «Управление образования администрации города Канска»
Местонахождение Учредителя	663600, г. Канск, Красноярский край, ул. Кобрина, д.26.
Электронный адрес ОО	<a href="mailto:sh9_kansk@mail.ru">sh9_kansk@mail.ru</a>
Адрес сайта ОО	<a href="http://www.sh9kansk.ru">http://www.sh9kansk.ru</a>

МБОУ ООШ № 9 - учебное заведение, расположенное в промышленной зоне г. Канска, в районе жилых сооружений с преобладанием частного сектора, имеет постоянный контингент обучающихся. Обучающиеся и их родители ориентированы на получение общего образования общекультурной направленности с последующим обучением в учреждениях СПО.

## II. Система управления образовательной организацией

Управление в МБОУ ООШ № 9 г. Канска осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и делегирования полномочий. Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Непосредственное управление школой осуществляет директор, назначаемый учредителем, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Для рассмотрения вопросов, затрагивающих основы организации образовательного и воспитательного процессов, в школе действует педагогический совет. Решения педагогического

совета носят рекомендательный характер и реализуются приказами директора. Формой управления школы признаются школьные методические объединения, осуществляющие методическую работу по направлениям: естественнонаучное, гуманитарное, начальных классов, «Человек. Техника. Спорт» (искусство, технология, физическая культура), специалистов службы сопровождения, классных руководителей. В школе на добровольной основе действует орган ученического самоуправления – Ученический Совет. В целях усиления роли общественности в управлении действует общественная организация – Управляющий Совет.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательных отношений.

№	Должность, квалификация	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Стаж	
				Админ	Педаг.
1	Директор, первая квалификационная категория	Чулков Игорь Павлович	1) Организация образовательного процесса; 2) Руководство: - создание целостной программы деятельности школы; - непрерывное исследование эффективности реализуемых действий; - рефлексивный анализ деятельности программирования в ходе реализации программы на основе ее мониторинга; - выявление несоответствия ресурсов деятельности на этапах программирования; - критическая оценка несоответствия норм деятельности; - обеспечение деятельности (методологическое, научное, методическое, информационное и др.) - корректировка программ по результатам оценки несоответствий; 3) Управление: - формулировать долгосрочные цели школьной организации, формулировать основную идею, миссию школы; - анализировать основные и вспомогательные процессы на предмет их эффективности, обнаруживать проблемные и узкие места в процессах, происходящих в деятельности школы; - проектировать и осуществлять необходимые действия по улучшению процессов; - анализировать внутреннюю среду (текущее состояние) и внешнюю среду на предмет препятствий и возможностей для достижения поставленных целей; - планировать образовательные процессы (урочной и внеурочной учебно-воспитательной и досуговой деятельности), обеспечивать последовательность и согласованность направлений образовательного процесса; - адекватно определять задачи и распределять нагрузку между участниками образовательного процесса, обеспечивать согласование их деятельности;	12	35

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять ресурсное обеспечение деятельности педагогов;</li> <li>– планировать и осуществлять мероприятия по оптимизации процессов и текущих результатов работы школы на основе анализа внешней и внутренней информации о факторах, определяющих эффективность образовательного процесса;</li> <li>– производить оценку климата и характера взаимоотношений в коллективе, разрабатывать и осуществлять мероприятия по их улучшению;</li> <li>– производить оценку и отбор кандидатов в кадровый резерв и проводить с ним соответствующую работу;</li> <li>– планировать и организовывать дифференцированный процесс повышения квалификации сотрудников;</li> <li>– осуществлять внедрение инновационных технологий в деятельность школы;</li> <li>– определять стратегию деятельности школы в области обеспечения и развития качества образования;</li> <li>– разрабатывать финансовую стратегию школы, изыскивая дополнительные источники финансирования и контролируя расходование средств.</li> </ul>		
2	Заместитель директора высшая квалификационная категория	Лузгина Елена Владимировна	<p>Организация учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса;</p> <p>Методическое руководство педагогическим коллективом;</p> <p>Обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе;</p> <p>Наставничество молодых специалистов;</p> <p>Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, образования обучающихся с ОВЗ.</p>	9	26
3	Заместитель директора высшая квалификационная категория	Лукьянова Ольга Павловна	<p>Организация воспитательного процесса в образовательном учреждении, осуществление руководства и контроля развития воспитательного процесса.</p> <p>Осуществление методического руководства работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования и других педагогических сотрудников.</p> <p>Обеспечение выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности во время воспитательного процесса.</p> <p>Организация совместной работы с социальным педагогом образовательного учреждения, направленной на профилактику правонарушений и безнадзорности среди учащихся образовательного учреждения.</p>	13	28

## Сведения о формах государственно-общественного управления

<b>Формы государственно-общественного управления ОУ</b>	<b>Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления (наименование документа, дата, номер)</b>
Управляющий совет	Локальный акт «Положение об Управляющем совете».
Общее собрание трудового коллектива образовательной организации	Локальный акт «Положение об общем собрании трудового коллектива».
Педагогический совет	Локальный акт «Положение о педагогическом совете».
Методическое объединение	Локальный акт «Положение о методическом объединении».
Родительский комитет	Локальный акт «Положение о родительском комитете».
Ученический совет	Локальный акт «Положение об Ученическом совете»

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МБОУ ООШ № 9 г. Канска.

Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех участников образовательных отношений за образовательные результаты.

### II. Нормативно – правовая база.

<b>Лицензия на право осуществления образовательной деятельности</b>	серия 24Л01 № 0001079 регистрационный № 7926-л дата выдачи 26.03.2015 г.
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	серия 24А01 № 0000081 регистрационный № 4166 дата выдачи 26.03.2015 г.
<b>Устав учреждения</b>	Принят: общим собранием трудового коллектива, протокол № 4 от 12.05.2014 г, утверждён: постановлением администрации г. Канска, от 25.12.2014 г., № 2125
<b>Изменения и дополнения Устава</b>	нет
<b>Договор с учредителем</b>	дата подписания договора: 30.12.1998 года
<b>Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц</b>	серия 24, № 006151823 дата регистрации 19.01.2015 года
<b>Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе</b>	1022401362631 от 05.03.1999 года серия 24, № 006151823
<b>Основные локальные акты ОО</b>	<a href="http://www.sh9kansk.ru/index/lokalnye_normativnye_aktv/0-17">http://www.sh9kansk.ru/index/lokalnye_normativnye_aktv/0-17</a>
<b>Программа развития ОО на 2020-2025 г.г.</b>	<a href="http://www.sh9kansk.ru/2020/dokymenti/programma_razvitiia_shkoly_2020-2025.pdf">http://www.sh9kansk.ru/2020/dokymenti/programma_razvitiia_shkoly_2020-2025.pdf</a>
<b>Программа повышения качества образовательных результатов на 2021-2023 г.г.</b>	<a href="http://www.sh9kansk.ru/index/povyshenie_kachestva/0-201">http://www.sh9kansk.ru/index/povyshenie_kachestva/0-201</a>
<b>Образовательные программы ОО</b> <a href="http://www.sh9kansk.ru/index/obrazovatelnaia_programma/0-24">http://www.sh9kansk.ru/index/obrazovatelnaia_programma/0-24</a>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ООП НОО</li> <li>2. ООП ООО</li> <li>3. АООП О УО (ИН) вариант 1, 2</li> <li>4. АООП вариант 5.1</li> <li>5. АООП вариант 7.1</li> <li>6. АОО вариант 4.3</li> </ol>
<b>Наличие договоров с предприятиями, организациями, вузами, другими</b>	<a href="http://www.sh9kansk.ru/index/sotrudnichestvo_shkoly_s_drugimi_obrazovatelnyimi_organizacijami">http://www.sh9kansk.ru/index/sotrudnichestvo_shkoly_s_drugimi_obrazovatelnyimi_organizacijami</a>

**IV. Организация образовательной деятельности.**

**1. Режим работы общеобразовательного учреждения: 5 – дневная неделя.**

1.1. Сменность занятий: 1 смена

1.2. Начало занятий для обучающихся НОО – 08.00 ч., для обучающихся ООО – 08.50.

1.3. Окончание занятий: 15.20

1.4. Продолжительность урока: 40 мин.

**2. Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:**

Классы	уровень начального общего образования				уровень основного общего образования				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	29	30	32	33	33
Классы, реализующие АООП о УО (ИН) (вариант 1)	-	23	23	23	29	30	32	33	33
Домашнее обучение		8	8	8	8	16	8	24	

**3. Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ:**

Структура классов	Количество классов по уровням образования								
	уровень начального общего образования				уровень основного общего образования				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Всего классов	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Классы–комплекты	7				10				
Всего	16 (26-36 - класс-комплект)								

**4. Количество обучающихся в зависимости от структуры классов (на конец 2021 года):**

Структура классов	Количество обучающихся по уровням образования								
	уровень начального общего образования				уровень основного общего образования				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Общеобразовательные классы (УМК: школа России)	32	25	23	14	22	23	30	15	19
Инклюзивные обучающиеся	1	1	3	3	5		2		
АООП О УО (ИН) (вариант 1)		4	8	11	13	11	15	12	9
Всего по параллелям	33	30	34	28	40	34	47	27	28
Всего по уровням	125				176				
Всего по ОО	301								
Дети-инвалиды		1	1	2		3	2	2	

**V. Обеспечение общеобразовательных программ педагогическими кадрами**

**1. Общие сведения о педагогических кадрах (на конец 2021 года):**

Перечень общеобразовательных программ	Образование				Квалификация				Имеют звание
	высшее педагогическое	высшее непедагогическое	среднее профессион. педагогическое	среднее профессиональное непедагогическое	высшая категория	I категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории (разряд)	
<b>Всего по ОО</b>	<b>27</b>								
НОО	3		4		2	1		4	

ООО	8	1	4		3	9		1	
Специалисты	3		1		1	2		1	
Администрация	3				2	1			
<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>9</b>		<b>8</b>	<b>13</b>		<b>6</b>	

## 2. Педагогический стаж коллектива

Стаж	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 20 лет	До 25 лет	Свыше 25 лет
НОО	4		1			2
ООО	3	1	2	1	2	4
Специалисты			1		2	1
Администрация						3

## 3. Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами (на конец 2021 г.):

Учебный предмет	Фактическое количество учителей	Кол-во молодых специалистов	Количество педагогов в возрасте до 30 лет	Количество пенсионеров
Русский язык и литература	3			
Математика	2			2
Иностранный язык, второй иностранный	1			1
Информатика, физика	1		1	
Биология, химия, география	2			1
ОБЖ	2			
История и обществознание	1	1	1	
Технология	4			
Физическая культура	2			
Изобразительное искусство	1			
Музыка	1			
Начальные классы	7	3	1	1
Внутреннее совместительство	14			

## В 2021 году педагогический коллектив прошёл курсы повышения квалификации:

№ п/п	ФИО	Тема	Кол-во часов
1	Барташевич Екатерина Александровна	26.04.2021-30.04.2021, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»	36
2	Воробьева Ирина Леонидовна	12.04.2021-16.04.2021- Красноярский институт повышения квалификации, участие в семинаре «Разработка Концепции развития школьного воспитания».	40
3	Головырских Елена Андреевна	12.04.2021-16.04.2021- Красноярский институт повышения квалификации, участие в семинаре «Разработка Концепции развития школьного воспитания». 21.10.2021-10.11.2021 - Красноярский институт повышения квалификации по программе: «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС».	72
4	Еремина Ольга Николаевна	18.10.2021-22.10.2021, организационно-деятельный семинар на тему: «Варианты оптимизации учебных занятий: фронтально-парные занятия», Красноярский институт повышения	40



		квалификации.	
5	Корботова Татьяна Борисовна	18.10.2021-22.10.2021, организационно-деятельный семинар на тему: «Варианты оптимизации учебных занятий: фронтально-парные занятия», Красноярский институт повышения квалификации.	40
6	Лузгина Елена Владимировна	26.04.2021-30.04.2021, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по программе «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20».	36
7	Лукьянова Ольга Павловна	26.04.2021-30.04.2021, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по программе «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20».	36
8	Маевская Валентина Викторовна	15.02.2021-19.02.2021 – Красноярский институт повышения квалификации, «Варианты оптимизации учебных занятий: фронтально-парные занятия».	40
9	Обмётко Татьяна Николаевна	26.04.2021-30.04.2021, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20».	36
10	Панов Андрей Викторович	26.04.2021-30.04.2021, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по программе «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20». 20.12.2021-30.12.2021, Сибирский Федеральный университет, «Профилактика терроризма».	36 72
11	Рахманова Виктория Петровна	17.02.2021-07.04.2021, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по программе «Цифровая грамотность педагогического работника». 26.04.2021-30.04.2021, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по программе «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20».	285 36
		«ФГОС основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 г.».	44
		«Профилактика безнадзорности и правонарушения несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством».	72
12	Рябкова Лариса Юрьевна	Профессиональная переподготовка по программе: «Преподавание предметной области «Искусство в образовательных организациях», с 21.06.21 по 28.07.21	898
13	Самвелян Анна Фаталиевна	26.04.2021-30.04.2021, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по программе «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20».	36
14	Хранюк Ирина Александровна	31.01.2021-17.02.2021 – ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС ООО». 7.05.04.2021-09.04.2021 г., Красноярский институт повышения квалификации, разработческий семинар «Варианты оптимизации учебных занятий: занятия с совместного изучения и совместной обработки».	72 40
		15.10.2021-25.10.2021 г.- ООО «Высшая школа делового администрирования», по программе: «Пути формирования и развития читательской грамотности в соответствии с требованиями ФГОС».	72
15	Чекрыгин	26.04.2021-30.04.2021, ООО «Центр инновационного	36

	Владимир Владимирович	образования и воспитания», по программе «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20». 25.10.2021-08.11.2021, КГБПОУ «ККОТиП», по программе: «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс».	88
16	Чулков Антон Игоревич	26.04.2021-30.04.2021, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по программе «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20». 20.12.2021-30.12.2021, Сибирский Федеральный университет, «Профилактика терроризма».	36 72
17	Чулков Игорь Павлович	26.04.2021-30.04.2021, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по программе «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»	36

**Вывод:** по итогам 2021 года, образовательная организация на 100% укомплектована кадрами, преподавание осуществлялось по всем предметам. В образовательной организации работают высокопрофессиональные кадры, 66,7 % из которых имеют высшее образование, 77,8 % - высшую и первую квалификационные категории, 2 педагога получают высшее образование заочно, коллектив пополнился молодым специалистом: учителем истории и обществознания.

С целью планомерного и эффективного повышения профессионального уровня педагогов в школе разработана и успешно реализуется программа повышения квалификации, индивидуальные образовательные маршруты педагога. За 2021 учебный год 4 педагога успешно прошли процедуру аттестации педагогических работников, впервые аттестовались на 1 категорию.

Непрерывное образование педагогов, нацеленное на повышение их профессиональной компетентности, личностное развитие являются важнейшими ресурсами и непременным условием успешной реализации приоритетных задач, стоящих перед образовательной организацией на современном этапе.

Большое значение в повышении профессиональной компетентности педагогов играет методическая работа, которую можно рассматривать как внутреннюю форму повышения квалификации без отрыва от практической деятельности, как условие творческой активности, как школу мастерства педагога.

## VI. Методическая и научно-исследовательская деятельность учреждения.

**1. Наличие плана методической работы учреждения, тема «Формирование функциональной грамотности – залог повышения качества образовательных результатов обучающихся».**

[http://www.sh9kansk.ru/index/funkcionalnaja\\_grammatnost/0-373](http://www.sh9kansk.ru/index/funkcionalnaja_grammatnost/0-373)

**2. Количество методических объединений в ОО:**

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей математического цикла;
- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей «Искусство. Техника. Спорт»;
- ШМО узких специалистов;
- ШМО классных руководителей.

**Принцип формирования методических объединений:** по направлениям образовательных областей инвариантной части учебного плана, на основе идентичности методики преподавания родственных предметов.

В 2021 году образовательная организация продолжила методическую работу в форме методических объединений – творческая группа, состоящая из 3-5 человек, объединённых общей целью, задачами: **Приказ об утверждении творческих групп**  
[http://www.sh9kansk.ru/index/funkcionalnaja\\_grammatnost/0-373](http://www.sh9kansk.ru/index/funkcionalnaja_grammatnost/0-373)

Каждая творческая группа разработала план работы на год, успешно презентовала наработанный опыт по своему направлению на практических семинарах, педсоветах, заседаниях ШМО.

Итогом работы творческих групп по формированию функциональных грамотностей, станет сборник методических рекомендаций для внутришкольного использования в практике педагогическим коллективом.

**Какие были проведены методические мероприятия, направленные на сопровождение педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся:**

Мероприятия	Участники	Результат
Работа школьных творческих групп по формированию функциональной грамотности: - естественнонаучной, - математической, - читательской, - креативного мышления.	В.П. Рахманова, Т.Б. Корботова, Н.Г. Иванкевич Т.Б. Корботова, А.Т. Стрельников, Л.В. Баюшкина Еремина О.Н., Маевская В.В., Головырских Е.А., Воробьёва И.Л. О.П. Лукьянова, В.В. Маевская	Трансляция опыта педагогов на педсовете 25.03.2021г. по теме: «Формирование функциональной грамотности – залог повышения качества образовательных результатов обучающихся». Подготовлен сборник методических разработок по ведению уроков и занятий для 1-4 общеобразовательных классов.
Школьная педагогическая конференция	70,9 % педагогов ОО	Выступление на педконференции «Инновационный опыт – основа системных изменений»
Практический семинар (серия) «Формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности»	Учителя общеобразовательных классов	Обмен опытом через фрагменты урочной и внеурочной деятельности с последующим анализом.
Семинар (серия) «Фронтально-парная работа (далее ФПР) на уроке»	В.В. Маевская, Е.А. Головырских	Открытые уроки по формированию функциональной грамотности через ФПР с последующим анализом.

**3.Соответствие приоритетных направлений деятельности методических объединений целям и задачам, определенных Образовательной программой образовательной организации, планом методической работы.**

В работе ШМО через различные виды деятельности предполагается решение следующих задач:

- обеспечение профессионального, культурного, творческого роста педагогов;
- создание условий для самообразования учителей, осуществление руководства творческой работой коллектива;
- освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности, в т. ч. По использованию ЭОР (электронных образовательных ресурсов);
- организация инновационной, экспериментальной деятельности в рамках предмета или предметной области;
- создание атмосферы ответственности за конечные результаты труда;

- изучение и анализ состояния преподавания учебного предмета или группы предметов определенной образовательной области;
- обобщение прогрессивного педагогического опыта, его пропаганда и внедрение в практику работы школы.

#### 4. Наличие в образовательной организации экспериментальных площадок:

- муниципального уровня: сетевой проект по «Ранней профориентации и профилитации обучающихся с ОВЗ».

#### 5. Эффективность проводимой методической и научно-исследовательской работы

##### 5.1 Участие команды ОО в конкурсах 2021 календарного года

Название конкурса для ОО, организаторы конкурса	Состав команды (ФИО, должности), подготовившей конкурсные документы	Результат участия: (рейтинг, призовое место, победа, проект, программа, грант) Привлечённые средства для реализации проекта/ программы (финансовые, кадровые, иные)
Региональный Фестиваль лучших инклюзивных практик» в номинации «Практика организации комплексного психолого-педагогического сопровождения при реализации общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования», КИПКиППРО	И.о. директора Е.В. Лузгина	Победитель
Всероссийский конкурс «Воспитать человека» в номинации «Психолого-педагогическое сопровождение семьи»	Лузгина Е.В., Лукьянова О.П., Яковлева Н.В.	Участники, сертификат

##### 5.2. Участие педагогических работников ОО в профессиональных конкурсах 2021 календарного года

ФИО участников конкурсов	Название конкурса(ов)	Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	Результат участия (участник, лауреат, призёр, победитель)
Головырских Е.А., Стрельников А.Т., Рахманова В.П.	«Мой лучший урок»	Муниципальный	Участники
Хранюк И.А.	«Мой лучший урок»	Муниципальный	3 место
Хранюк И.А.	«Учитель года»	Муниципальный	Победитель

##### 5.3. Предъявление опыта ОО на уровне муниципалитета, региона, РФ (выступления на конференциях, семинарах, публикации в печатных изданиях, Интернет- сайтах, сообществах) в 2021 календарном году

Тема предъявления опыта	ФИО, должность предъявившего опыт	Место и форма предъявления опыта	Результат (сертификат, благодарность, рекомендация к публикации и др.)
Презентация опыта по фронтально-парной работе на уроке с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными	Лузгина Е.В., учитель	Международный дистанционный конкурс педагогического мастерства	1 место

нарушениями)		«Инновационные педагогические идеи»	
Практика наставничества в сопровождении обучающихся с ОВЗ в профессиональном самоопределении в условиях инклюзивного образования.	И.П. Чулков, директор, Лузгина Е.В., заместитель директора по УВР	Региональный семинар в г. Ачинске «По итогам работы стажировочной площадки по апробации ФГОС ОВЗ»	Рекомендация к участию в региональном конкурсе лучших инклюзивных практик
Участие в работе научно-методической конференции	И.П. Чулков, директор, Е.В. Лузгина, учитель, Лукьянова О.П., заместитель директора по ВР, Чулков А.И., учитель, Чекрыгин В.В., учитель, Яковлева Н.В., учитель	XXIII Всероссийская научно-практическая конференция «Современная дидактика и качество образования: новые возможности и ограничения в ситуации смены технологического уклада»	Сертификаты участников
«Роль наглядности в работе с обучающимися с множественными нарушениями в развитии»	Лузгина Е.В., учитель	Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс» в номинации «Коррекционная педагогика»	3 место
Участие в работе чтений	Лузгина Е.В., учитель, Лукьянова О.П., учитель ОРКиСЭ, Рахманова В.П., учитель	IX Канские Рождественские чтения	Сертификаты участника
«Функциональная грамотность: подходы к формированию и оцениванию, возможности изменения содержания и технологий для достижения метапредметных результатов, связанных «с навыками 21 века»	Рахманова В.П., учитель	Муниципальные педагогические чтения	Доклад
«Продуктивные задания как средство формирования читательской грамотности»	Хранюк И.А., учитель		Доклад
«Приёмы формирования читательской грамотности на уровне начальной школы».	Маевская В.В., Головырских Е.А.		Доклад
«Формы и методы работы с детьми ОВЗ»	Яковлева Н.В., учитель	Публикация материала в Интернет-СМИ	Свидетельство
Тест: Основы педагогического мастерства.	Самвелян А.Ф., учитель	Всероссийское тестирование «Радуга Талантов Февраль 2021»	Диплом победителя (I степени)

Топ -5 учителей. Активно использующих цифровые образовательные ресурсы и современные технологии обучения	Самвелян А.Ф., учитель	Учи.ру программа «активный учитель»	Сертификат и 1 место в школе по итогам 2021 года.
«Современный урок – индивидуальная стратегия профессионального роста педагога»	Хранюк И.А., учитель	Выступление на ГМО	Доклад
Мастер-класс для студентов факультета начальных классов «Современный урок – индивидуальная стратегия профессионального роста педагога»	Хранюк И.А., учитель	Канский педагогический колледж	
«Работа с одаренными детьми по ФГОС»	Яковлева Н.В., учитель	Международная Интернет-олимпиада	1 место, диплом победителя
«Использование современного оборудования и его влияние на повышение качества образования»	Чулков И.П., педагог-психолог	Международный конкурс в номинации «Методическая разработка педагога»	1 место, диплом победителя
«Становление практики повышения качества образования через использование технологически современного оборудования».	И.П. Чулков, директор	Муниципальный форум управленческих практик	Презентация опыта
«Инновационные (интерактивные) формы взаимодействия с семьёй, воспитывающей обучающегося с ОВЗ, инвалидностью в условиях инклюзивного образования».	Е.В. Лузгина, заместитель директора по УВР		Презентация опыта
«Инновационные (интерактивные) формы взаимодействия с семьёй, воспитывающей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью в условиях инклюзивного образования»	Чулков И.П., Лузгина Е.В., Лукьянова О.П., Трефилкина Е.А., Романова И.Ю., Гончарова Н.В., Обмётко Т.Н., Филиппова О.А., Маевская В.В., Жидкова С.В., Ерёмина О.Н.	Региональный Атлас образовательных практик	Участие
«Использование современного оборудования и его влияние на повышение качества образования».	Стрельников А.Т., Корботова Т.Б., Рахманова В.П., Чекрыгин В.В., Барташевич Е.А., Белова В.В.		Участие
Функциональная	Еремина О.Н., Маевская В.В.,		Участие

грамотность на уроках литературного чтения как средство формирования коммуникативных умений младших школьников	Головырских Е.А., Воробьева И.Л.		
--	-------------------------------------	--	--

#### 5.4. Участие в зональной конференции «Инновационный опыт – основа системных изменений»:

ФИО участника	Тема выступления	Результат
И.П. Чулков, директор	«Становление практики повышения качества образования через использование технологически современного оборудования».	Сертификат эксперта и сертификат участника
Е.В. Лузгина, учитель	«Сочетание наглядных и практических методов обучения обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития».	Сертификат эксперта и участника
О.П. Лукьянова, заместитель директора по ВР, Т.Н. Обмётко, учитель-логопед	«Оценка личностных результатов и жизненных компетенций обучающихся в рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН)».	Сертификат участника, рекомендовано к печати
О.Н. Ерёмкина, В.В. Маевская, учителя	«Организация фронтально-парной работы на уроках как одно из условий успешности обучающихся».	Сертификат участника

**5.5. Итоги работы ОО в рамках внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), как продолжение апробации ФГОС в рамках деятельности школы как бывшей с 2015 года по 2019 год базовой пилотной площадки Министерства образования Красноярского края: внедрена, апробирована практика сопровождения обучающихся с ОВЗ в профессиональном самоопределении в условиях инклюзивного образования через технологию сотрудничества вида «ученик-ученик», «учитель-ученик».**

## VII. Содержание образовательного процесса

Архитектурная среда образовательной организации: трехэтажное здание, наличие пандуса, широкие дверные проёмы, наличие кабинетов специалистов службы сопровождения на 1 этаже, наличие специализированных туалетных комнат для детей-инвалидов, Пространственно-временная среда: обучающиеся учатся в 1 смену, уроки начинаются в 08.00. Кабинеты начальных классов расположены на 1 этаже. Наличие библиотечно-информационного центра, работающего с 9.00 в течение рабочего дня, столовая на 84 посадочных места одновременно, медицинский кабинет, информационное табло, передвижной стенд для родителей в фойе первого этажа. После уроков проводятся внеурочные занятия, внеклассная работа, коррекционно-развивающие занятия со специалистами службы сопровождения.

Развивающая среда образовательной организации: 2 кабинета учителей-дефектологов, 2 кабинета учителей-логопедов, 2 кабинета педагогов-психологов, комната психологической разгрузки, арт-студия, кружки, спортивные секции, кабинет основ социальной жизни, 2 мастерских для девочек, в которых осуществляется профильный труд по направлениям швейное дело, бисероплетение, вышивально-вязальное дело, клининг, младший обслуживающий персонал, 1 мастерская по столярному делу, пришкольный участок, на котором обучающиеся с ОВЗ получают навыки работы по направлению «Рабочий зелёного хозяйства» совместно с педагогами Канской станции юных натуралистов в ходе реализации программы «Сад. Огород», профессиональные пробы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 класса по профилю «Автослесарь» на базе Канского техникума отраслевых

технологий и сельского хозяйства. Наличие библиотечного информационного центра, 2 мобильных компьютерных класса, большой спортивный зал с наличием нестандартного спортивного оборудования, лингафонный кабинет для изучения иностранных языков (английского и немецкого), новейшее оборудование: станки с ЧПУ, лазерные станки, робототехника, цифровые лаборатории и др.,

Основными направлениями деятельности школы в 2021 году являлись:

- Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования;
- Реализация Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта);
- Совершенствование материально-технической базы;
- Социальное и сетевое партнерство учреждения;
- Повышение качества образования и воспитания в рамках федерального проекта «500+»;
- Успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.
- Повышение объективности оценки образовательных результатов и условий образовательной деятельности школы, как результат - успешное выполнение ВПР.
- Создание школьной образовательной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей и успешного обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья.
- Создание условий для внедрения системы дополнительного образования.
- Совершенствование организации качественной работы по укреплению и сохранению здоровья школьников, профилактике и предупреждению заболеваемости, вредных привычек, внимательному и осознанному отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих
- Повышение степени открытости образовательной организации путем использования сайта школы, публикации локальных актов, самообследования, самоанализа и т.д.
- Развитие информационной среды образовательной организации.
- Укрепление системы государственно-общественного управления образовательной организацией, положительного имиджа школы.
- Обеспечение условий обучения и воспитания школьников, соответствующих современным требованиям охраны труда, пожарной и электробезопасности.
- Системное сотрудничество с семьями обучающихся.
- Развитие кадрового потенциала.

**Школа осуществляет услуги в сфере образования** в соответствии с данными направлениями, например, такие:

- образовательная услуга для разных категорий обучающихся;
- внеклассная внеурочная деятельность;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение;
- «Школа будущего первоклассника»;
- консультационный центр.

**ОО реализует:**

а) основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования (срок освоения 4года) и основного общего образования (срок освоения 5лет);
- в том числе адаптированные основные общеобразовательные программы:
  - для детей с ЗПР;
  - умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1,2;
  - НОДА;
  - ТНР.
- программы внеурочной деятельности.



### 7.1. Сравнительный анализ количества обучающихся с ОВЗ по категориям

ОП	2019	2020	2021
ЗПР	НОО – 9	НОО – 6	НОО – 6
НОДА	НОО - 2	НОО - 3	НОО - 2
Нарушение интеллекта, вариант 1	НОО – 24 ООО – 68	НОО – 27 ООО – 68	НОО – 20 ООО – 61
Нарушение интеллекта, вариант 2	НОО – 3 ООО – 11	НОО – 2 ООО – 12	НОО – 3 ООО – 6
ИПРа детей-инвалидов	НОО – 7 (4 -д/о) ООО – 13 (5 - д/о)	НОО – 5 (5 -д/о) ООО – 15 (5 - д/о)	НОО – 4 (3 -д/о) ООО – 7 (7 - д/о)

### 7.2. Образовательный результат (с учетом выделенных категорий детей, возрастных особенностей по уровням образования)

Показатели (отдельно по уровням образования)	2018-2019	2019-2020	2020-2021
<b>НОО:</b>			
Успеваемость	83,8%	94,8%	62,7%
Качество	29,7%	32, 9%	34,7%
<b>Личностные результаты:</b>			
Мониторинг уровня воспитанности (соблюдают нормы и правила поведения в ОО, ответственность за результаты обучения)	64% имеют уровень не ниже среднего	74% имеют уровень не ниже среднего	76,2% имеют уровень не ниже среднего
Уровень мотивации	68% имеют уровень не ниже среднего	70% имеют уровень не ниже среднего	76,2% имеют уровень не ниже среднего
Сформированность самооценки, самоконтроля	70 % имеют адекватную самооценку	74 % имеют адекватную самооценку	70,5% имеют адекватную самооценку
<b>Метапредметные результаты:</b>			
Сформированность читательской грамотности	85,7%	95%	100%
Умение работать с информацией	59%	58,89%	70%
Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий	80% имеют повышенный уровень	82% имеют повышенный уровень	81% имеют повышенный уровень
<b>Предметные результаты:</b>			
Промежуточная аттестация	83,8%	94,8%	74 %
Перешли на следующий уровень образования	79,8%	94,8%	95%
<b>Способные дети</b>			
Участие обучающихся в конкурсах в соответствии с направлениями внеурочной деятельности, со способностями.	74%	47%	60%
<b>ООО:</b>			
Успеваемость	65,4%	100%	75%
Качество	14,9%	46,4%	22%
Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий	79% имеют уровень не ниже среднего		80% имеют уровень не ниже среднего
<b>Предметные результаты:</b>			
промежуточная аттестация	65,4%	89,9%	75%
получили аттестат об ООО	100%	100%	100%
продолжат обучение в 10 классе	21%	20%	23,5%

<b>Способные дети</b>			
Участие в олимпиадах	40%	47%	72%
Призеры, победители олимпиад (от количества участников)	14,9%	14%	10%
Участие в НПК	3%	3%	5%
Участие в конкурсных процедурах разного уровня в соответствии с направлениями внеурочной деятельности, доп. образования, способностями обучающихся	47%	47%	70%
<b>Обучающиеся с ОВЗ</b>			
<b>НОО</b>			
Качество обучения (ударники)	26,4%	71,4%	60,7%
Успеваемость	100%	100%	100%
Комплексная оценка овладения обучающимися с легкой умственной отсталостью социальными (жизненными) компетенциями	93%	90%	90%
освоили адаптированную программу	100%	100%	100%
осваивают ручной труд	100%	100%	100%
Участие в творческих, спортивных конкурсах. Конкурсах профессионального мастерства	56%	68%	63%
<b>ООО</b>			
Качество обучения	38,7%	71,4%	42,6%
Успеваемость	100%	100%	100%
Комплексная оценка овладения обучающимися с легкой умственной отсталостью социальными (жизненными) компетенциями	97 %	90 %	93 %
	положительная динамика развития	положительная динамика развития	положительная динамика развития
Участие в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях	40%	68%	75%

7.3. Сведения о дополнительных образовательных услугах, оказываемых обучающимся данного ОУ (какие, с указанием класса): нет.

## VIII. Результативность образовательной деятельности

### 8.1. Начальное общее образование

#### 8.1.1. Итоги обучения выпускников 4А класса по общеобразовательной программе начального общего образования на 30.06.2021 г.:

Показатели	Значения показателей
	2020/2021 уч. год
	Кол-во обучающихся
Количество обучающихся на начало учебного года	23
Прибыло за год	0
Выбыло за год	2
Переведены на АООП	1
Количество обучающихся на конец учебного года	20
<b>Из них:</b>	
переведены в 5 общеобразовательный класс	19
переведены на АООП за лето в 5 класс	1
окончили на "4" и "5"	10
оставлено на повторное обучение	нет

## 8.2. Основное общее образование

Диагностика уровня мотивации 5 класса на начало 2021-2022 учебного года:

	кол-во	%
Количество обследованных учащихся 5 класса	23	
Из них:		
<b>Имеют уровень мотивации:</b>		
очень высокий	10	43,5%
высокий	9	39,1%
нормальный	4	17,4%
сниженный	0	0,0%
низкий	0	0,0%
<b>Выявление основных мотивов</b>	<b>средний %</b>	
учебный мотив	73,9%	
социальный мотив	20,9%	
позиционный мотив	39,9%	
оценочный мотив	34,8%	
игровой мотив	8,7%	
внешний мотив	11,8%	

### 8.2.1. Результаты ВПР

предмет	класс	качество знаний	уровень усвоения учебного материала	качество знаний	уровень усвоения учебного материала	Результат
		ВПР октябрь-ноябрь		ВПР апрель - май 2021		
русский язык	4			52,4%	90,5%	
математика	4			47,6%	90,5%	
окр.мир	4			70%	95%	
русский язык	5	62%	95%	22,2%	95,5%	
математика	5	48%	100%	42,9	95,2%	
биология	5	50%	100%	28,6%	95,2%	
история	5	40,9%	81,8%	70%	95%	динамика
русский язык	6	61%	95,8%	27,3%	100%	динамика
математика	6	57,1%	80,9%	31,2%	89,5%	динамика
биология	6	34,8%	95,7%	31,6%	94,7%	
обществознание	6			55,6%	94,4%	
русский язык	7	14%	67%	5,6%	88,9%	динамика
математика	7	5,6%	67%	0%	80%	динамика
обществознание	7	0%	84,2%	23,5%	88,2%	динамика
география	7	0%	80%	5,6%	88,9%	динамика
биология	7	0%	93,3%	0%	88,2%	
история	7	0%	72,2%	29,4	88,2%	динамика
английский язык	7			5,6%	88,9%	
физика	7			11,1%	88,9%	
русский язык	8	7%	100%	35,3%	100%	динамика
математика	8	13%	80%	37,5%	100%	динамика
обществознание	8	16,7%	100%	84,6%	100%	динамика
физика	8	19%	88%	56,25%	100%	динамика



	2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			
Класс	44,64%	29,17%	21,59%	19,61%	38,50%	29,41%	Положительная динамика по 2 и 3 группе умений
Регион	49,82%	36,88%	38,38%	23,13%	30,72%	29,58%	

**ВЫВОД:** 1 группа умений – описание и объяснение естественно-научных явлений на основе имеющихся научных знаний, ниже регионального показателя на 3,5 %, 2 группа умений – распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования, выше региона на 7,8 %, 3 группа умений – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов, на уровне показателей региона.

#### 8.2.4. Образовательные результаты 9 класса

Показатели	Значения показателей
	2020/2021 уч. год
	Количество обучающихся
Количество выпускников на начало учебного года	15
Прибыло	2
Выбыло	0
Количество выпускников на конец учебного года	17
<b>Из них:</b>	17
допущено к государственной (итоговой) аттестации	нет
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	нет
окончили 9 классов	17
получили аттестат с отличием	нет
окончили на “4” и “5”	2
окончили школу со справкой	нет

#### Информационно-аналитическая справка по реализации мер снижения уровня учебной неуспешности обучающихся в МБОУ ООШ № 9 г. Канска

##### Повышение предметной и методической компетентности педагогов.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Целевая аудитория	Результат
1	Открытые уроки	Апрель-май 2021 г.	Учителя	Обмен опытом между педагогами. Подробный самоанализ и анализ уроков на предмет результативности урока по достижению образовательных результатов у обучающихся «группы риска». Молодые специалисты приобрели умение выбирать необходимую для конкретного содержания урока технологию, методику.
2	Самообразование	Апрель-май 2021 г.	Учитель	Оформлено портфолио педагога. Выступление педагогов на итоговых заседаниях школьных методических объединений с целью обмена опытом, кооперации в творческие группы по межпредметным или предметным проблемам содержания образования и повышения качества образовательных результатов на 2021-2022 учебный год.
3	Курсы повышения квалификации	Апрель-май 2021 г.	Учителя русского языка и литературы,	Семинар (серия) «Фронтально-парная работа (далее ФПР) на уроке». В ходе ряда семинаров учителя приобрели

			истории и обществознания, учителя начальных классов	практические навыки применения ФПР на разных этапах урока, научились проектировать содержание урока с учётом входа и выхода обучающихся в ФПР. Учителя научились составлять задания для данного вида работы.
4	Практический семинар (серия) «Формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности»	Апрель-май 2021 г.	Учителя общеобразовательных классов	Обмен опытом через фрагменты урочной и внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом.
5	Наставничество	Апрель-май 2021 г.	Учителя	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для молодых специалистов по выявленным дефицитам.

### Повышение учебной мотивации школьников.

№ п/п	Мероприятие	сроки	ответственный	Результат
1	Психологический всеобуч. Семинар «Ситуация успеха обучающегося в урочном и внеурочном пространстве»	2 полугодие 2020-2021 учебного года	Учителя, специалисты службы сопровождения	Получение новых практических знаний по созданию комфортных условий обучения обучающихся «группы риска», создание для них ситуации успеха с целью повышения познавательной активности и мотивации
2	Нетрадиционные формы уроков	В течение года	Учителя	Учителя-предметники отмечают проявление заинтересованности детей к учебным предметам естественнонаучного цикла, истории, обществознанию, литературы.
3	Проектная и исследовательская деятельность обучающихся	Апрель-май 2021 г.	Рахманова В.П.	В защите проектов на уровне классов приняло участие 185 обучающихся. На уровне школы проекты представляли 23 человека. На уровне муниципалитета проекты представляли 11 обучающихся. Индивидуальный проект выпускников 9 класса со следующими результатами: «отлично» - 2 человека; «хорошо» - 4 человека; «удовлетворительно» - 11 человек.
4	Разные формы организации внеурочной деятельности.	В течение года	Учителя, педагог-организатор	Повышение работоспособности обучающихся и их заинтересованность посещать внеурочные занятия
5	Предметные недели	Апрель-май 2021 г.	Учителя экологии, географии	87% обучающихся приняло участие в различных квестах, конкурсах плакатов, рисунков, агиток, акциях по направлениям.
6	Работа школьных творческих групп по формированию функциональной грамотности: естественнонаучной	Апрель-май 2021 г.	В.П. Рахманова, Т.Б. Корботова, Н.Г. Иванкевич, Т.Б. Корботова, А.Т. Стрельников, Л.В. Баюшкина	Трансляция опыта педагогов на педсовете 25.03.2021г. по теме: «Формирование функциональной грамотности – залог повышения качества образовательных результатов обучающихся». Подготовлен сборник методических разработок по ведению уроков и занятий

- математической, - читательской, - креативного мышления.	Еремина О.Н., Маевская В.В., Головырских Е.А., Воробьева И.Л. О.П. Лукьянова, В.В. Маевская	для 1-4 общеобразовательных классов.
---	--	--------------------------------------

### Внедрение альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи

№ п/п	Мероприятие	сроки	ответственный	Результат
1	Заседания школьных методических объединений по внедрению разного вида контрольно-оценочных действий, осуществляемых не только учителем, но и учеником.	Апрель-май 2021 г.	Руководитель ШМО	Использование ретроспективной самооценки. (оценочные листы, разработанных совместно с обучающимися; листы достижений). Мониторинг образовательных результатов каждого ребёнка.
2	«Круглый стол» по обобщению своих учебных достижений в «Оценочном листе»	В конце месяца	Классный руководитель, учителя	Снижение «негативных эффектов обучения» – страха, тревожности, неправильного отношения к учебному процессу, своевременное выявление трудностей.

### Выстраивание взаимоотношений школы с родителями (дистанционно)

№ п/п	Мероприятие	сроки	ответственный	Результат
1	Родительские собрания (чат, ZOOM)	В течение учебного года	классный руководитель	Своевременное решение проблем, совместный поиск выхода из трудной ситуации, родители всегда на связи, принимают активное участие в жизни класса и школы.
2	Консультации	В течение учебного года	Специалисты консультационного центра	227 консультаций проведено за учебный год по разным вопросам: трудности в обучении, как с этим бороться в домашних условиях, вопросы профессионального самоопределения, конфликтология и т.д. и т.п.
3	Школьный сайт	В течение учебного года	Оператор ЭВМ	Постоянное обновление важной информации на сайте, оповещение родителей в школьных чатах о размещении новой и полезной информации по вопросам обучения, воспитания обучающихся разных категорий.

### В ходе ВШК было выявлено положительное:

- уроки проводятся как в стандартной форме, так и в нетрадиционной;
- учителя прилагают усилия, чтобы все обучающиеся проявляли познавательную активность;
- виды работ разнообразны у большинства педагогов;
- соблюдение здоровьесберегающих технологий;
- частичное осуществление индивидуального подхода к обучающимся «группы риска»;
- применение в уроке фронтально-парных заданий;
- осуществляется целеполагание на должном уровне;
- использование ИКТ-технологий;
- использование ЦОРов.

**В ходе ВШК было выявлены точки разрыва:**

- отсутствие вариативности в домашнем задании;
- некачественный вход обучающихся в групповые формы работы;
- отсутствие контроля со стороны педагогов по отбору дополнительной информации к уроку-проекту, исследованию;
- отсутствие системности в рефлексивной сборке урока;
- обучающиеся «группы риска» чаще работают по карточкам самостоятельно;
- фронтальные виды работы преобладают;
- не всегда рационально и эффективно используется время урока;
- не всегда уместно использовались дидактический раздаточный материал и технические средства обучения;
- не всегда уровень самостоятельности обучающихся на этапах урока достаточен.

**В целом,** на уроке используются частично – поисковый, информационный, репродуктивный проблемный методы обучения, приемы активизации познавательной деятельности учеников. Учителя владеют приемами организации детей для постановки учебных целей, побуждают и поддерживают инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей.

**Выводы:**

Открытые уроки дали возможность познакомиться с практикой применения новых пед. технологий педагогами в ходе преподавания предметов, среди которых:

- показать практико – ориентированную направленность уроков;
- способствовать воспитанию самоконтроля, самореализации обучающихся в учебной деятельности.
- системно-деятельностный, компетентностный подход к обучению;
- применение информационно-коммуникационных технологий;
- нетрадиционные формы урока;
- формирование универсальных учебных действий обучающихся.

**IX. Воспитательная деятельность общеобразовательного учреждения.****9.1. Социальный паспорт школы.**

Социальные категории	Количество семей (%)
Полные семьи	72 (24%)
Неполные семьи	136 (45,2%)
Малообеспеченные	221 (73,4%)
Неблагополучные	11 (3,6%)
Опекаемые	17 (5,6)
Многодетные	54 (18)

Социальные категории	Количество детей (%)
СОП (семьи)	7 (2,3%)
Состоящие на учете в ПДН	7 (2,3%)
Внутришкольный учет	13 (4,3%)
Дети-инвалиды	11 (3,6%)
Дети с ОВЗ	102 (33,9)



## 9.2. Организация воспитательной деятельности

Воспитательная система образовательной организации строится на усилиях всех участников образовательного процесса: педагогами, учащимися, родителями. В процессе их взаимодействия сформулированы цели и задачи, определены пути их реализации, организована деятельность.

### **Цель:**

создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

### **Задачи:**

1. Содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.
2. Формирование у обучающихся гуманистических, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения.
3. Организация воспитательного пространства через ученическое самоуправление, где учащиеся развивают свои способности и склонности
4. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе
5. Изучение различных моделей воспитательной системы и отработка новых форм и методов воспитательной работы.

Направления воспитательной системы:

- формирование позитивных, общественно необходимых и лично значимых качеств личности;
- организация многообразной и разносторонней деятельности обучающихся;
- использование важнейшей социальной функции – общения со сверстниками и взрослыми в целях формирования здоровой, нравственно ценной личности;
- формирование необходимых, многосторонних и основанных на общечеловеческих ценностях отношений к окружающему миру: обществу, природе, людям, труду, науке, культуре, себе.

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА** в МБОУ ООШ № 9 г. Канска ведётся на основе **Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (ПОГРАММА ВОСПИТАНИЯ)** на уровнях начального и основного общего образования, Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является **создание благоприятных условий для усвоения**

школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) развивать и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### 9.3. Работа со способными и одаренными детьми.

**Цель:** создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей является одним из направлений деятельности МБОУ ООШ № 9. Для выявления одаренных детей в школе использован целый комплекс организационных форм:

- элективные курсы, кружки, секции;
- предметные недели;
- конференции исследовательских работ;
- творческая деятельность в рамках различных конкурсов, фестивалей, соревнований, выставок.

Выстроенная система работы в школе обеспечивала как развитие способностей, так и формирование интереса и мотивации к творческим, интеллектуальным, спортивным достижениям. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей. Работа кружков была организована по запросам детей, родителей и имеющихся ресурсов школы. Продолжало развиваться олимпиадное движение. Основными целями и задачами олимпиады школьников являлось развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно - исследовательской деятельности; выявление и поощрение одаренных школьников и творчески работающих учителей; создание необходимых условий для поддержки одаренных детей; пропаганда научных знаний.

#### Участие школьников в мероприятиях для одаренных детей МБОУ ООШ № 9- на конец 2021 года

№	Наименование олимпиады, конкурса, конференции, спортивного состязания, выставки и др.	Количество участников	Уровень проведения (город, округ, регион, федерация)	Количество победителей, призеров (либо заявка на участие)	Форма проведения (очная, заочная)
<b>ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>					
1	Городские интеллектуальные игры	4	муницип	участие	очно
2	Межмуниципальный конкурс вокалистов «Струны детства»	3	муницип	1 место 3 место 3 место	заочно
3	«Большие Канские чтения. Чемпионат «Лидеры	2	муницип	1 место участник	очно

	подросткового чтения»				
4	Межмуниципальный конкурс -игра «Рождественский квест» на английском языке	5	муницип	участие	очно
5	Городские интеллектуальные игры	4	Муницип	участники	очная
6	Конкурс видео -роликов«Александр Невский» (полководец, дипломат, воин)	1	Муницип	Диплом 2 степени	дистанционно
7	ВсО школьников	1	Муницип	Диплом призёра (литература)	дистанционно
8	ВсОшкольников	3	Муницип	Участие Диплом призёра участие	дистанционно
9	ЮИДовские чтения «Поэзия дорог»	1	региональный	Сертификат участника	заочное
10	Школьный этап олимпиады	11	школьный	Победителей-15 Призеров-29	очная
11	ЮниорПрофи	4	муницип	Д-II степни (4 ч)	очная
<b>ТВОРЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>					
1	Конкурс эстрадных вокалистов «Струны детства»	2	муницип	Диплом 1 место, 2 диплома -3 место	заочная
2					
	Городской конкурс «За безопасность дорожного движения», в номинации «ПЛАКАТ».	3	муницип	призер призер призер	
3	Выставка работ «Лепестки вдохновения»	2	муницип	Грамота за участие	заочно
4	Муниципальный кастинг ГДК«Таланты»	1	муницип	Грамота за участие	очно
5	Творческий конкурс «Планета детства» в номинации «Чтение стихов».	1	муницип	Грамота за 2 место.	заочно
6	Объектив в рюкзаке	6	муницип	Д- I степни (1 ч)	очная
7	Мы в ответе за тех, кого приручили	17	муницип	Сертификаты	заочное
8	Конкурс рисунков «Эколята»	4	регион. – 1 ч. муницип 3ч.	Сертификаты	очная
9	Зимняя планета детства	7	муницип	Сертификат участников, Диплом победителя 2	очная

10	Театральные пробы	18	муницип	Заявка	очная
					очная
11	Кукла в национальном костюме	8	регион	I место ( 1 ч.) Сертификаты	очная
12	Лепестки вдохновения КЦСиОН	26	муницип	Благодарственное письмо учителю	очная
13	Символы России	6	регион	Д- I степни Д- II степни Д- III степни 3 сертификата	очная
<b>СПОРТИВНОЕ направление</b>					
1	Осенний ориентир (ориентирование)	1	муницип	2 место	очно
2	Соревнования по скоростному сбору спилс карты	4	муницип	2место  2место	очно
3	Вязка узлов «Мандариновые Узлы»	4	муницип	1место 3место	Очно
4	Конькобежный спорт	6	Муницип	Участие	очная
5	Лыжные гонки 2005-2006	10	Муницип	Участие	очная
6	Лыжные гонки 2007-2008	10	Муницип	Участие	очная
7	Настольный теннис	5	Муницип	Участие	очная
8	Лыжные гонки (ОВЗ)	6	Муницип	3 место	очная
9	Мини – футбол (девушки)	8	Муницип	Участие	очная
10	Лыжня России	14	Муницип	Участие	очная
11	Тропа к генералу	8	Муницип	Участие	очная
12	Мини – футбол (юноши)	8	Муницип	Участие	очная
13	Шашки	5	Муницип	Участие	очная
14	Плавание	6	Муницип	Участие	очная
15	Спортивный туризм ( 2 команды юношей, 1 команда девушек)	12	Муницип	1 общеком место (юноши 1), 2 общеком место (юноши 2), 2 общеком место (девушки). 1 место -2 чел.	очная
16	«Весёлые старты»	6	муницип	1 место	очная
17	Лёгкая атлетика	27	муницип	участие	очная
18	Туристический слёт	6	муницип	участие	очная
19	Баскетбол	8	муницип	участие	очная
20	Фестиваль по мультиспорту	5	муницип	1 место, 3 место, участие	очная
21	Весёлые старты(ОВЗ)	6	муницип	1 место	очная
22	Мандариновые узлы	13	муницип	1место-3чел, 2 место- 1чел,3 место - 2чел	очная

1	СОЦИАЛЬНО - ЛИДЕРСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ				
2	«Агрошкола»	3	краевой	участие	очная
3	Знатоки дорожных правил	9	муниц	2 место	Очная
4	«Абилимпикс»	1	регион	3 место	очная
5	Флэш-моб «Голубая лента»	200	Всерос	участие	Заочная

### Х. Результативность работы с родителями

Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности. **Анализируя дистанционное взаимодействие с родительской общественностью**, можно отметить, что в школе успешно действовали классные родительские собрания, организованные внеклассные мероприятия, организация и проведение школьных мероприятий и мероприятий муниципального уровня.

Наряду с традиционными формами, такими как родительские собрания, консультации, анкетирования использовались разнообразные дистанционные формы общения и взаимодействия:

- информационно – аналитические: размещение информации на школьном сайте, стендах школы, в чатах каждого класса;
- досуговые: совместное проведение общешкольных праздников с соблюдением профилактических мер по предотвращению распространения коронавирусной инфекции, таких, как: «Здравствуй, школа!», праздник, посвященный Дню учителя, выставки творческих работ, «Новый год», День матери;
- познавательно-образовательные: участие родителей в дистанционных родительских собраниях, анкетировании, опросах;
- наглядно – информационные: выставки фотографий, детских рисунков, выпуск газет;
- совместная деятельность: совместная деятельность родителей и детей в конкурсах творческих работ различного уровня, привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Педагоги школы используют разнообразные современные педагогические технологии, которые позволяют разнообразить общение, повысить интерес взрослых к получению полезной информации о воспитании детей.

В школе созданы и активно работают **органы общественного управления**, отражающие интересы каждой из групп: учащиеся (Ученический совет (РДШ); родители (родительские комитеты в классах, родительские собрания, Управляющий совет); педагоги (педагогический совет, методический совет, ШМО). Родители, как участники образовательных отношений активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты, родительские собрания. Они оказывают помощь в создании комфортных, безопасных условий при организации образовательного процесса, в проведении классных и общешкольных мероприятий, что дает положительные результаты: в образовательной организации среди учащихся сократилось число правонарушений и преступлений, уменьшилось количество школьников, состоящих на городском учете в КДН.

Важную роль в управлении осуществляет **Управляющий совет**, реализующие принципы государственно-общественного характера управления и решающий вопросы, относящиеся к их компетенции. Эффективность работы советов, эффективность демократической системы управления образовательной организацией подтверждаются рациональным распределением бюджетных средств, улучшением материально-технической базы образовательного учреждения. Главная наша цель – сделать школу и семью союзниками в воспитании детей, компенсировать пробелы семейного воспитания. Задачи, стоящие в прошедшем году, выполнялись с учётом образования родителей, опыта воспитания детей, индивидуальных особенностей, материальных возможностей родителей. Анализ полученных данных от постоянных собеседований с

представителями классных родительских комитетов показал, что родители обучающихся считают наиболее важными такие характеристики учебного заведения как профессионализм преподавателей, обеспечивающий получение образования достаточного уровня, комфортность обстановки, уют и благоприятный микроклимат. Среди проблем, препятствующих эффективному взаимодействию семьи и школы, можно выделить: занятость родителей и как следствие – недостаточное их общение с детьми, неблагоприятные семейные отношения, увеличение семей с повышенной конфликтностью. Сегодня на лицо психолого-педагогическая безграмотность многих наших родителей. Есть, к сожалению, такие папы, мамы, которые самоустраиваются от воспитания собственных детей. Цель работы школы с неблагополучными семьями – это поддержка семьи, её социальная защита, помощь детям в получении образования, развитие и дальнейшее их жизнеопределение. Работа с такими семьями ведется психологом, социальным педагогом, заместителем директора по воспитательной работе, службой школьной медиации, системно и целенаправленно. Большинство родителей являются союзниками в вопросах воспитания.

Совет профилактики совместно с социальным педагогом и классными руководителями осуществлял профилактическую работу с неблагополучными семьями. Повышение психолого-педагогических знаний родителей осуществлялось через родительский лекторий, педагогическое просвещение. Педагогическое просвещение было направлено на вооружение их основами педагогической и психологической культуры, с актуальными вопросами воспитания и проблемами педагогической науки, на установление контактов родителей с педагогами.

Показателем положительной работы классных руководителей считаем уменьшение обучающихся и их семей, состоящих на разных формах учёта, активное участие родителей в школьных и внеклассных мероприятиях, разнообразие форм проведения родительских собраний.

**Организация занятий по направлению “Внеурочная деятельность”** является неотъемлемой частью образовательного процесса в ОУ. Занятость обучающихся во внеурочной деятельности составляет 96%. Общеобразовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на интеллектуальное развитие, творческие способности школьника и другие виды деятельности. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. На базе школы работают педагоги учреждений дополнительного образования: СЮН, ДДТ, ЦТТ, ДДЮТи Э.

Внеурочная деятельность выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии.

#### Расписание внеурочных занятий

№ п/п	Название объединения	Направление деятельности	Класс	Учитель
1	«Первооткрыватели»	Проектирование	1	Ерёмина О.Н.
2	Азбука здоровья	Спортивно – оздоровительное	1	Ерёмина О.Н.
3	«Фантазеры»	Творческое	2	Головырских Е.А.
4	«Учусь создавать проект»	Проектирование	2	Головырских Е.А.
5	«Учусь создавать проект»	Проектирование	3	Маевская В.В.
6	«Чтение. Работа с текстом»	Интеллектуальное	3	Маевская В.В.
7	«Учусь создавать проект»	Проектирование	4	Воробьева И.Л.
8	«Очумелые ручки»	Творческое	4	Воробьева И.Л.
9	«Чудеса химии!»	Интеллектуальное	5-8	Рахманова В.П.
10	«Эстрадный вокал»	Творческое	5,9	Лукиянова О.П.
11	«Умелые руки»	Техническое	7-9	Чекрыгин В.В.

12	«Кулинария»	Социальное	7-9	Барташевич Е.А.
13	Волейбол	Спортивное	5,6 7-9	Панов А.В.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

### 10.1. Результаты мониторинга удовлетворённости обучающихся и родителей качеством образовательного процесса в МБОУ ООШ № 9 г. Канска.

Согласно статье 2 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» «качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам и (или) потребностям физического лица или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Для определения степени удовлетворенности качеством образования был проведен анализ результатов анкетирования обучающихся и родителей обучающихся МБОУ ООШ № 9 г.Канска.

Результаты мониторинга являются показателем степени удовлетворенности образовательным процессом, обсуждаются на Педагогических советах, дают возможность наметить дальнейший вектор развития учебно-воспитательного процесса и образовательной организации в целом.

**Цель мониторинга - повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе.**

Изучая удовлетворённость обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе, использованы различные методики. Суть методик заключается в том, что в конце учебного года респонденты анонимно на анкетах выражают степень своего согласия или несогласия с предложенными им утверждениями. Методики позволяют включать самые разные утверждения, которые актуальны в условиях конкретной образовательной организации.

#### Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью ОУ (по методике доцента А. А. Андреева)

№ п\п	Вопросы	Блок		2021-2022 год	%
1	Аккуратность (умение содержать в порядке вещи)	Блок поведенческих качеств	4,2	5	81%
2	Дисциплинированность (умение следовать установленным правилам )			5	84%
3	Ответственность (умение держать слово)			3	56%
4	Воля (умение не отступать перед трудностями).			4	75%
5	Хорошие манеры поведения			4	69%

6	Жизнерадостность (способность принимать жизнь и радоваться жизни).	Блок жизнен- ной позиции	3,6	4	86%
7	Образованность			4	83%
8	Ум (способность здраво и логично мыслить)			3	69%
9	Высокие жизненные запросы			4	78%
10	Самостоятельность (способность принимать ответственные решения)			3	64%
11	Честность в отношениях с людьми	Блок морально- психологи- ческий	4,8	4	82%
12	Доброта в отношениях с людьми			5	95%
13	Чуткость в отношениях с людьми			4	82%
14	Справедливость в отношениях с людьми			4	79%
15	Терпимость к взглядам и мнениям других.			5	97%
<b>Общий уровень</b>			<b>4,6</b>		

У < 3 – родители оценивают роль школы в развитии данных качеств как недостаточную;  
У > 4 – достаточный уровень удовлетворенности родителей жизнедеятельностью школы;  
У > 5 – родители удовлетворены жизнедеятельностью школы в значительной степени.

**Анализ анкетирования в % среди учащихся показал:**

Вопросы анкетирования	ДА	НЕТ	НЕ ЗНАЮ
1 Я иду в школу с радостью.	58%	23%	19%
2 К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации.	72%	12%	16%
3 На уроке я могу всегда свободно высказать своё мнение.	60%	22%	18%
4 В школе есть учитель, которому я могу рассказать свою проблему.	59%	26%	15%
5 На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение.	81%	8%	11%
6 Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.	58%	19%	23%
7 На каникулах я скучаю по школе.	54%	34%	12%
8 В школе я часто испытываю неуважительное отношение со стороны учителей.	4%	77%	19%
9 Я согласен с утверждением, что «школа для меня безопасное место, где я себя комфортно чувствую»	59%	24%	17%



10	У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах	49%	25%	26%
11	У меня часто бывают конфликты с учителями	6%	75%	19%
12	В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для нее.	65%	18%	17%
13	Я часто испытываю усталость в школе из-за множества самостоятельных и контрольных работ в один день	24%	58%	18%
14	Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней.	83%	7%	10%

Итоги анкетирования обучающихся рассмотрены на Педагогическом совете, и ряд вопросов, которые требуют детального исследования, поставлен на контроль. По итогам Педагогического совета решено провести цикл тренингов по мотивации к учебе совместно с социально-психологической службой.

## XI. Материально-техническое оснащение

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	70	63	63
из них:				
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	51	51	51
планшетные компьютеры	03			
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	70	63	63
имеющие доступ к сети Интернет	05	70	63	63
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	06	70	63	63
поступившие в отчетном году	07	5	5	5
Электронные терминалы (инфоматы)	08			
из них с доступом к ресурсам сети Интернет	09			
Мультимедийные проекторы	10	21		
Интерактивные доски	11	19		
Принтеры	12	1		
Сканеры	13	1		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	34		
Ксероксы	15	1		

### 2.6. Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Код по ОКЕИ: единица – 642

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06 – 09)	01	1 001	221	17 523
из него:				
учебники	02			10 923
учебные пособия	03	1 001	221	
художественная литература	04			6 000
справочный материал	05			
Из строки 01:				
печатные издания	06	1 001	221	576
аудиовизуальные документы	07			16 743
документы на микроформах	08			
электронные документы	09			204

## XII. Результативность деятельности образовательной организации.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	301 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	125 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	176 человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	114 человек/ 37,9 %
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	216 человек. 72 %
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	29 человек /9,6%
1.13	Регионального уровня	25 человек / 8,3%
1.14	Федерального уровня	4 человек/ 1,3%
1.15	Международного уровня	0
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	178 человек/59,1 %
1.20	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.20.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 человек/66,7 %
1.20.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 человек/63 %
1.20.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/33,3 %
1.20.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/33,3 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека/14,8 %
1.21.1	Высшая	0
1.21.2	Первая	4 человек/14,8 %
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	27 человек/100 %
1.22.1	До 5 лет	7 человек/26 %
1.22.2	Свыше 30 лет	6 человек/22,2 %
1.22.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/11,1 %
1.22.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/22,2 %
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/63 %
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/63 %
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	4,8 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической	32,6 единиц

	литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	301 человек/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,6 кв.м

**В 2021 году школа проявила себя в установках на:**

- обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества;
- укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения, создания условий для обучения учащихся с ОВЗ;
- выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи;
- повышение социального статуса творчески одаренной личности.

**Важнейшими задачами образования в нашей школе в 2021 году являлось:**

- формирование функциональной грамотности (в том числе естественно-научной, читательской и математической грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;
- развитие специальных способностей учащихся (математических, информационных, естественно-научных, технологических и др.) средствами образовательно-воспитательной среды творческого развития в целом;
- формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности.

**Вывод:** в образовательной организации созданы условия для индивидуализации и социализации обучающихся, т.е. для овладения ими социокультурными нормами профессиональной и коммуникативной деятельности, полифункциональностью их применения в соответствии с возрастными индивидуальными и социальными требованиями социализации.

Школа ориентирована на формирование широкого кругозора обучающихся, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей.

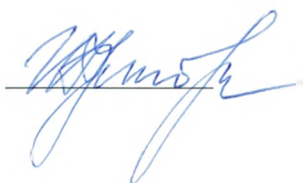
Образовательная среда обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей субъекта познания и предметной деятельности, она представляет каждому обучающемуся возможность реализовать себя в познании, учебной и внеучебной деятельности, поведении, она развивает индивидуальность обучающегося, создает все условия для его саморазвития, самовыражения.

**12.2. Анализ функционирования МБОУ ООШ № 9 позволяет сделать следующие выводы:**

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой
3. В школе созданы все условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
4. Родители выпускников, по данным анкетирования, высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
5. В школе созданы условия для обеспечения базового и дополнительного образования через внеурочную деятельность, соответствующего государственным образовательным стандартам, что подтверждается стабильным уровнем обученности обучающихся, положительной динамикой по отдельным предметам.
6. Школа укомплектована педагогическими кадрами, в штате появился молодой специалист, с которыми осуществляется наставничество педагогом-стажистом.
7. Большая часть пед.коллектива включилась в инновационную деятельность по формированию функциональной грамотности: частично апробируются новые педагогические технологии, серьезное внимание уделяется обновлению содержания образования за счет введения новых предметов, преподавания по авторским программам и учебникам.
8. В 2021 году разработаны и успешно начали реализовываться Концепция развития Среднесрочная программа повышения качества образования.
9. Образовательная организация активно участвует во всех событийных мероприятиях по плану Управления образования, муниципалитета, региона, России.
10. Школа является организаторами традиционных ежегодных городских мероприятий для других школ.

**Достоверность сведений, представленных в материалах самообследования, подтверждаю:**

Директор МБОУ ООШ № 9



Чулков И.П.



Дата составления отчета 14.04.2022 г.