

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 9 г. Канска
(МБОУ ООШ № 9 г. Канск)

«14» апреля 2023 г.

№ 068-0

ПРИКАЗ

«Об утверждении отчета по самообследованию
МБОУ ООШ № 9 за 2022 год»

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 г. № 462, приказом № 15 от 24.01.2022 г «О проведении самообследования в МБОУ ООШ № 9 за 2022 год», на основании решения Педагогического совета (протокол от 14.04.2023 г. № 10) с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организаций, а также подготовки отчета о результатах самообследования,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования МБОУ ООШ № 9 за 2022 год. (Приложение 1).
2. Разместить отчет о результатах самообследования на официальном сайте школы в срок до 17 апреля 2023 года. (Отв. Захаров А.А.)
3. Направить отчет о результатах самообследования МБОУ ООШ № 9 за 2022 год Учредителю в срок до 18 апреля 2023 года. (Отв. Лузгина Е.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе).
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.



Директор МБОУ ООШ № 9

И.П. Чулков

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 9 г. Канска
Элеваторная ул., д. 23а г. Канск 663601, т. (39161) 6-39-95, 6-39-96
E-mail: sh9_kansk@mail.ru

Согласовано:
Педагогическим советом
МБОУ ООШ № 9 г. Канска
Протокол от 14.04.2023 г. № 10



Утверждаю:
директор МБОУ ООШ № 9
И.П. Чулков
Приказ № 0068 от 14.04 2023 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ ООШ № 9 г. Канска
за 2022 год**

Содержание

| | |
|---|----|
| Введение..... | 3 |
| I. Аналитическая часть..... | 4 |
| 1. Общие вопросы..... | 4 |
| 1.1 Информационная справка о школе..... | 4 |
| 1.2 Организационно-правовое обеспечение деятельности школы..... | 4 |
| 1.3 Система управления образовательным учреждением..... | 5 |
| 1.4 Характеристика контингента обучающихся..... | 8 |
| 1.5 Реализуемые образовательные программы..... | 9 |
| 2. Внутренняя оценка качества обучения..... | 11 |
| 2.1 Анализ результатов образовательной деятельности на уровне начального общего образования..... | 11 |
| 2.2 Анализ результатов образовательной деятельности на уровне основного общего образования..... | 12 |
| 2.3 Уровень обученности в переводных классах..... | 13 |
| 2.4 Итоги работы в выпускных классах..... | 14 |
| 3. Оценка достижения образовательных результатов на основе анализа данных внешнего мониторинга (ГИА, ВПР, КДР) | 14 |
| 3.1 Анализ результатов государственной итоговой аттестации..... | 14 |
| 3.2 Анализ результатов Всероссийских проверочных работ | 15 |
| 3.3 Анализ результатов региональных диагностических работ..... | 16 |
| 4. Анализ результативности участия школьников в олимпиадном движении..... | 17 |
| 5. Востребованность выпускников..... | 18 |
| 6. Оценка функционирования внутренней системы качества образования..... | 18 |
| 7. Оценка кадрового обеспечения..... | 19 |
| 8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения..... | 22 |
| 9. Оценка качества материально-технического обеспечения..... | 28 |
| 10. Воспитательная деятельность общеобразовательной организации..... | 29 |
| II. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации..... | 37 |

Введение

Самообследование проводилось в соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора МБОУ ООШ № 9 № 267 от 15.12.2022 года «О проведении самообследования по итогам 2022 года».

Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 9 г. Канска (далее Школа) за 2022 год представляет собой анализ деятельности школы за отчетный период, позволяющий выявить сильные и слабые стороны, "точки роста" для инновационного развития и повышения качества образования, а также риски, способные снизить качество и эффективность работы коллектива и администрации ОО. В рамках отчета использован как количественный, так и качественный анализ полученных в ходе самообследования данных.

Использование различных видов анализа (сравнительного, проблемного, критического, системного и других) определяется целями и задачами самообследования.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня.

Важнейшей целью проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности МБОУ ООШ № 9, а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2022 год.

Порядок организации и проведения работ по подготовке отчёта о результатах самообследования регламентирован следующими нормативными актами:

- статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Информация, представленная в отчете о результатах самообследования МБОУ ООШ № 9 за 2022 календарный год, актуальна по состоянию на 31 декабря 2022 года.

I. Аналитическая часть
1. Общие вопросы
1.1. Информационная справка о школе.

| | |
|---|--|
| Полное наименование ОО в соответствии с Уставом: | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 9 г. Канска |
| Тип ОО | общеобразовательная организация |
| Вид ОО | общеобразовательная школа |
| Юридический адрес | почтовый индекс: 663601 регион: Красноярский край населенный пункт: город Канск улица: Элеваторная дом 23А, стр.2 |
| Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса) | одна площадка, один адрес |
| Наличие филиалов ОО | нет |
| Наличие структурных подразделений | нет |
| Реализуемые общеобразовательные программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Начальное общее образование. 2. Основное общее образование. 3. АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1,2. 4. АООП для обучающихся с ТНР. 5. АООП для обучающихся с ЗПР. |
| Учредитель | Муниципальное учреждение «Управление образования администрации города Канска» |
| Местонахождение Учредителя | 663600, г. Канск, Красноярский край, ул. Кобрина, д.26. |
| Электронный адрес ОО | sh9_kansk@mail.ru |
| Адрес сайта ОО | http://www.sh9kansk.ru |

МБОУ ООШ № 9 - учебное заведение, расположенное в промышленной зоне г. Канска, в районе жилых сооружений с преобладанием частного сектора, имеет постоянный контингент обучающихся. Обучающиеся и их родители ориентированы на получение общего образования общекультурной направленности с последующим обучением в учреждениях СПО.

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы

| | |
|---|--|
| Лицензия на право осуществления образовательной деятельности | серия 24Л01 № 0001079 регистрационный № 7926-л дата выдачи 26.03.2015 г. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | серия 24А01 № 0000081 регистрационный № 4166 дата выдачи 26.03.2015 г. |

| | |
|--|---|
| Устав учреждения | Принят: общим собранием трудового коллектива, протокол № 4 от 12.05.2014 г, утверждён: постановлением администрации г. Канска, от 25.12.2014 г., № 2125 |
| Изменения и дополнения Устава | нет |
| Договор с учредителем | дата подписания договора: 30.12.1998 года |
| Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц | серия 24, № 006151823 дата регистрации 19.01.2015 года |
| Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе | 1022401362631 от 05.03.1999 года серия 24, № 006151823 |
| Основные локальные акты ОО | http://www.sh9kansk.ru/index/lokalnye_normativnye_aktvy/0-17 |
| Программа развития ОО на 2020-2025 г.г. | имеется |
| Программа повышения качества образовательных результатов на 2021-2023 г.г. | имеется |
| Наличие договоров с предприятиями, организациями, вузами, другими учреждениями | http://www.sh9kansk.ru/index/dogovora_o_sotrudnichestve/0-367 |

1.3. Система управления образовательной организацией

Управление в МБОУ ООШ № 9 г. Канска осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и делегирования полномочий. Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Непосредственное управление школой осуществляет директор, назначаемый учредителем, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Для рассмотрения вопросов, затрагивающих основы организации образовательного и воспитательного процессов, в школе действует педагогический совет. Решения педагогического совета носят рекомендательный характер и реализуются приказами директора. Формой управления школы признаются школьные методические объединения, осуществляющие методическую работу по направлениям: естественнонаучное, гуманитарное, начальных классов, «Человек. Техника. Спорт» (искусство, технология, физическая культура), специалистов службы сопровождения, классных руководителей. В школе на добровольной основе действует орган ученического самоуправления – Ученический Совет. В целях усиления роли общественности в управлении действует общественная организация – Управляющий Совет.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательных отношений.

| № | Должность, квалификация | Ф.И.О. (полностью) | Курирует направление и виды деятельности | Стаж | |
|---|---|-----------------------|---|--------|--------|
| | | | | Админ. | Педаг. |
| 1 | Директор, первая квалификационная категория | Чулков Игорь Павлович | <p>1) Организация образовательного процесса.</p> <p>2) Руководство:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание целостной программы деятельности школы; • непрерывное исследование эффективности реализуемых действий; • рефлексивный анализ деятельности программирования в ходе реализации программы на основе ее мониторинга; • выявление несоответствия ресурсов деятельности на этапах программирования; • критическая оценка несоответствия норм деятельности; • обеспечение деятельности (методологическое, научное, методическое, информационное и др.); • корректировка программ по результатам оценки несоответствий. <p>3) Управление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать долгосрочные цели школьной организации, формулировать основную идею, миссию школы; • анализировать основные и вспомогательные процессы на предмет их эффективности, обнаруживать проблемные и узкие места в процессах, происходящих в деятельности школы; • проектировать и осуществлять необходимые действия по улучшению процессов; • анализировать внутреннюю среду (текущее состояние) и внешнюю среду на предмет препятствий и возможностей для достижения поставленных целей; • адекватно определять задачи и распределять нагрузку между участниками образовательного процесса, обеспечивать согласование их деятельности; • осуществлять ресурсное обеспечение деятельности педагогов; • производить оценку климата и характера взаимоотношений в коллективе, разрабатывать и осуществлять мероприятия по их улучшению; • производить оценку и отбор кандидатов в кадровый резерв и | 13 | 36 |

| | | | | | |
|---|--|----------------------------|---|----|----|
| | | | <p>проводить с ним соответствующую работу.</p> <p>4) Планирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать и организовывать дифференцированный процесс повышения квалификации сотрудников; • определять стратегию деятельности школы в области обеспечения и развития качества образования; • разрабатывать финансовую стратегию школы, изыскивая дополнительные источники финансирования и контролируя расходование средств. | | |
| 2 | Заместитель директора, высшая квалификационная категория | Лузгина Елена Владимировна | <ul style="list-style-type: none"> • Организация учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса; • Методическое руководство педагогическим коллективом; • Планирование и осуществление мероприятий по оптимизации процессов и текущих результатов работы школы на основе анализа внешней и внутренней информации о факторах, определяющих эффективность образовательного процесса; • Обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе; осуществлять внедрение инновационных технологий в деятельность школы; планировать образовательные процессы (урочной и внеурочной учебно-воспитательной и досуговой деятельности), обеспечивать последовательность и согласованность направлений образовательного процесса; • Наставничество молодых педагогов и специалистов, вновь прибывших в ОО; • Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, образования обучающихся с ОВЗ. | 10 | 27 |
| 3 | Заместитель директора, высшая квалификационная категория | Лукьянова Ольга Павловна | <ul style="list-style-type: none"> • Организация воспитательного процесса в образовательном учреждении, осуществление руководства и контроля развития воспитательного процесса; • Осуществление методического руководства работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования и других педагогических сотрудников; • Обеспечение выполнения норм и правил охраны труда и техники | 14 | 29 |

| | | | | | | | | | |
|--|---|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Классы, реализующие АООП о УО (ИН) (вариант 1) | - | 23 | 23 | 23 | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 |
| Внеурочная деятельность | - | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Домашнее обучение | - | - | 8 | 8 | 8 | 8 | 16 | - | 24 |

Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ:

| Структура классов | Количество классов по уровням образования | | | | | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|--------------------------------------|---|---|---|---|
| | уровень начального общего образования | | | | уровень основного общего образования | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Всего классов | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Классы–комплекты | 7 | | | | 10 | | | | |
| Всего | 16 (26-36 - класс-комплект) | | | | | | | | |

Количество обучающихся в зависимости от структуры классов (на 31.12.2022 года):

| Структура классов | Количество обучающихся по уровням образования | | | | | | | | |
|--|---|----|----|----|--------------------------------------|----|----|----|----|
| | уровень начального общего образования | | | | уровень основного общего образования | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Общеобразовательные классы (УМК: школа России) | 24 | 31 | 27 | 27 | 20 | 28 | 28 | 28 | 19 |
| Инклюзивные обучающиеся | | 2 | 3 | 2 | | 5 | | | |
| АООП О УО (ИН) (вариант 1) | | 4 | 6 | 9 | 10 | 12 | 11 | 17 | 13 |
| Всего по параллелям | 24 | 37 | 36 | 38 | 30 | 45 | 39 | 45 | 32 |
| Всего по уровням | 135 | | | | 191 | | | | |
| Всего по ОО | 326 | | | | | | | | |
| Дети-инвалиды | | | 1 | 1 | 2 | | 3 | 1 | 2 |

1.5 Реализуемые образовательные программы

Основными направлениями деятельности Школы в 2022 году являлись:

- Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования;
- Реализация Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта);
- Внедрение обновленных ФГОС в 1 и 5 классах;
- Совершенствование материально-технической базы;
- Социальное и сетевое партнерство учреждения;
- Повышение качества образования и воспитания в рамках действующей программы повышения качества образования;
- Успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ;
- Повышение объективности оценки образовательных результатов и условий образовательной деятельности школы, как результат - успешное выполнение ВПР;
- Создание школьной образовательной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей и успешного обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- Создание условий для внедрения системы дополнительного образования;
- Организация сопровождения семьи через работу консультационного центра, службу медиации, работу специалистов Школы;
- Повышение степени открытости образовательной организации путем использования сайта школы, публикации локальных актов, самообследования, самоанализа и т.д.;
- Развитие цифровой и информационной среды образовательной организации;

- Реализация системы наставничества вида: «ученик-ученик», «учитель-ученик», «учитель-учитель»;
- Системное сотрудничество с семьями обучающихся;
- Развитие кадрового потенциала.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий. Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов.

Специфика учебных планов определяется целями и задачами реализуемых в Школе образовательных программ. Школой реализуются следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования (1-4), обеспечивающая базовую подготовку обучающихся по предметам учебного плана;
- основная образовательная программа основного общего образования (5-9), обеспечивающая базовую подготовку обучающихся по предметам учебного плана;
- АООП для обучающихся с ЗПР (1-4);
- АООП для обучающихся с ТНР (1-4);
- АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1-9 классы).

В образовательной организации обучение организовано в одну смену. Обучающиеся, нуждающиеся в обучении на дому, обучаются по индивидуальному учебному плану в соответствии с пунктом 6 статьи 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В январе 2022 года в Школе организовано дополнительное образования детей, в котором реализуются образовательные программы дополнительного образования детей различных направленностей. Целью дополнительного образования является развитие мотивации ребенка, его творческих способностей, стремление к саморазвитию. Дополнительное образование осуществляется по программам следующей направленности: естественно-научное, спортивно-оздоровительное, художественное и социально-гуманитарное.

Реализация программы внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и осуществляется по следующим направлениям:

- Духовно-нравственное
- Общекультурное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Спортивно-оздоровительное.

В Школе реализуется программа «Школа будущего первоклассника».

2. Внутренняя оценка качества обучения

2.1 Анализ результатов образовательной деятельности на уровне начального общего образования

Сравнительный анализ количества обучающихся с ОВЗ по категориям

| ОП | 2020 | 2021 | 2022 |
|---------------------------------|------------------|------------------|-----------------|
| ЗПР | НОО – 6 | НОО – 6 | НОО - 6 |
| ТНР | НОО - 3 | НОО - 2 | НОО - 1 |
| Нарушение интеллекта, вариант 1 | НОО – 27 | НОО – 20 | НОО - 16 |
| Нарушение интеллекта, вариант 2 | НОО – 2 | НОО – 3 | НОО - 1 |
| Дети-инвалиды | НОО – 5 (5 –д/о) | НОО – 4 (3 –д/о) | НОО – 2 (2-д/о) |

Образовательный результат (с учетом выделенных категорий детей, возрастных особенностей по уровням образования)

| Показатели (отдельно по уровням образования) | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|--|------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| НОО: | | | |
| Успеваемость | 94,8% | 62,7% | 91% |
| Качество | 32,9% | 34,7% | 39,7% |
| Закончили год с одной «3» | 10% | 5,5% | 8,1% |
| Личностные результаты: | | | |
| Мониторинг уровня воспитанности (соблюдают нормы и правила поведения в ОО, ответственность за результаты обучения) | 74% имеют уровень не ниже среднего | 76,2% имеют уровень не ниже среднего | 81,1% имеют уровень не ниже среднего |
| Уровень мотивации | 70% имеют уровень не ниже среднего | 76,2% имеют уровень не ниже среднего | 78,6% имеют уровень не ниже среднего |
| Сформированность самооценки, самоконтроля | 74 % имеют адекватную самооценку | 70,5% имеют адекватную самооценку | 75% имеют адекватную самооценку |
| Метапредметные результаты: | | | |
| Сформированность читательской грамотности | 95% | 100% | 92,8% |
| Умение работать с информацией | 58,89% | 70% | 71,4% |
| Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий | 82% имеют повышенный уровень | 81% имеют повышенный уровень | 82,4% имеют повышенный уровень |
| Освоение курса «Основы проектирования» | 100% | 100% | 100% |
| Предметные результаты: | | | |
| Промежуточная аттестация | 94,8% | 74 % | 75,7% |
| Перешли на следующий уровень образования | 94,8% | 95% | 98,6% |
| Способные дети | | | |
| Участие обучающихся в конкурсах в соответствии с направлениями внеурочной деятельности, со способностями. | 47% | 60% | 64% |
| Обучающиеся с ОВЗ | | | |
| Качество обучения (ударники) | 71,4% | 60,7% | 57,1% |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% |
| Комплексная оценка овладения обучающимися с легкой умственной | 90% | 90% | |

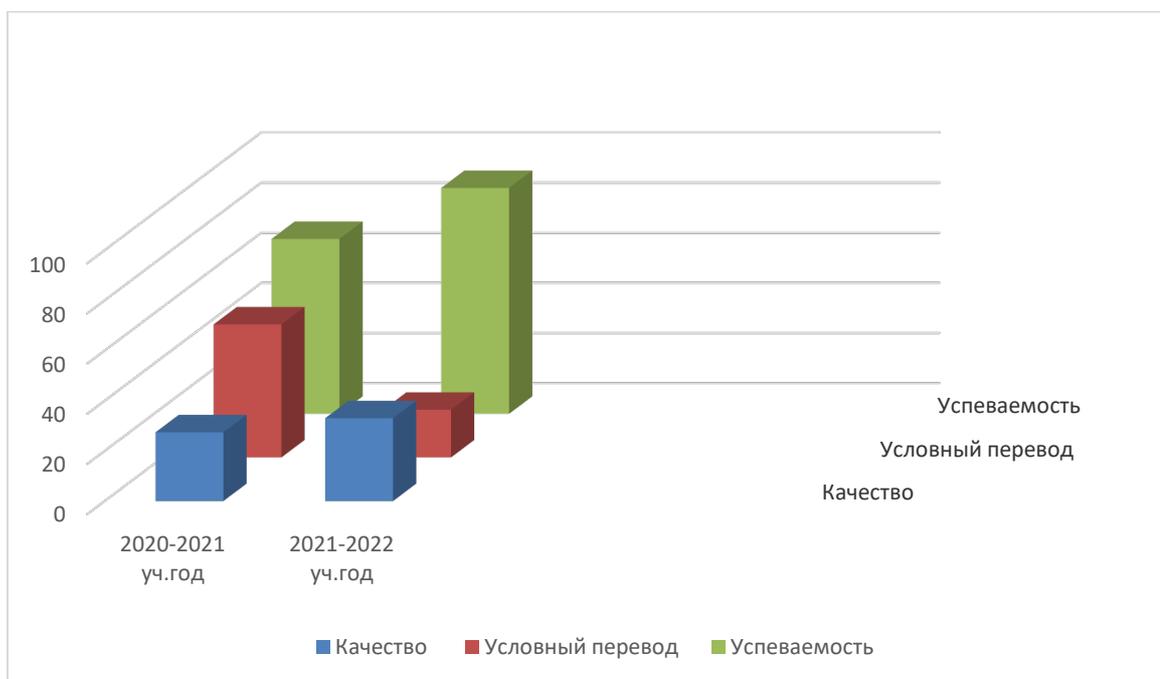
| | | | |
|--|------|------|-------|
| отсталостью социальными (жизненными) компетенциями | | | |
| Промежуточная аттестация | 100% | 100% | 100% |
| Осваивают ручной труд | 100% | 100% | 100% |
| Осваивают АООП на минимальном уровне (УО (ИН)) | | | 71,4% |
| Участие в творческих, спортивных конкурсах. Конкурсах профессионального мастерства | 68% | 63% | 50% |

2.2 Анализ результатов образовательной деятельности на уровне основного общего образования

| Показатели (отдельно по уровням образования) | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|--|---|---|--|
| ООО: | | | |
| Успеваемость | 100% | 75% | 92% |
| Качество | 46,4% | 22% | 28% |
| Метапредметные результаты: | | | |
| Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий | 74% имеют уровень не ниже среднего | 80% имеют уровень не ниже среднего | 84% имеют уровень не ниже среднего |
| Сформированность читательской грамотности | 90,5% | 90,8% | 91,3% |
| Умение работать с информацией | 74% | 77% | 85,5% |
| Умение осуществлять исследовательскую деятельность | 100% | 100% | 100% |
| Предметные результаты: | | | |
| промежуточная аттестация | 89,9% | 75% | 92,2% |
| получили аттестат об ООО | 100% | 100% | 100% |
| продолжат обучение в 10 классе | 20% | 23,5% | 20% |
| Способные дети | | | |
| Участие в олимпиадах | 47% | 72% | 74% |
| Призеры, победители олимпиад (от количества участников) | 14% | 10% | 11% |
| Участие в НПК | 3% | 5% | 5% |
| Участие в конкурсных процедурах разного уровня в соответствии с направлениями внеурочной деятельности, доп. образования, способностями обучающихся | 47% | 70% | 74% |
| Обучающиеся с ОВЗ | | | |
| Качество обучения | 71,4% | 42,6% | 56,6% |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% |
| Комплексная оценка овладения обучающимися с легкой умственной отсталостью социальными (жизненными) компетенциями | 90 % положительная динамика развития | 93 % положительная динамика развития | 97% положительная динамика развития |
| Участие в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях | 68% | 75% | 77% |

2.3 Уровень обученности в переводных классах

| Класс | Количество учащихся на начало года | Количество учащихся на конец года | Переведены в следующий класс | | |
|--------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|----------|--------------------|
| | | | Отличники | Ударники | Переведены условно |
| 1А | 28 | 35 | | | |
| 2А | 26 | 28 | 1 | 13 | 2 |
| 3А | 26 | 29 | | 8 | 7 |
| 4А | 22 | 18 | 1 | 6 | |
| 5А | 24 | 27 | | 15 | 2 |
| 6А | 24 | 24 | 1 | 5 | 2 |
| 7А | 28 | 30 | | 5 | 3 |
| 8А | 19 | 17 | | 2 | 2 |
| УО (ИИ) вариант 1 | | | | | |
| 2Б-3Б | 10 | 13 | | 7 | |
| 4Б | 10 | 10 | | 5 | |
| 5Б | 12 | 13 | | 10 | |
| 6Б | 11 | 12 | | 6 | |
| 7Б | 16 | 16 | | 6 | |
| 8Б | 9 | 14 | | 4 | |
| 9Б | 9 | 9 | | 8 | |



Итоги обучения выпускников 4А класса по общеобразовательной программе начального общего образования на 30.06.2022 г.:

| Показатели | Значения показателей | |
|--|----------------------|--|
| | 2021/2022 уч. год | |
| | Кол-во обучающихся | |
| Количество обучающихся на начало учебного года | 22 | |
| Прибыло за год | 3 | |
| Выбыло за год | 7 | |
| Переведены на АООП | 0 | |
| Количество обучающихся на конец учебного года | 18 | |
| Из них: | | |
| переведены в 5 общеобразовательный класс | 17 | |
| переведены на АООП за лето в 5 класс | 0 | |

| | |
|---------------------------------|---|
| окончили на «4» и «5» | 7 |
| оставлено на повторное обучение | 1 |

Диагностика уровня мотивации 5 класса на начало 2022-2023 учебного года:

| | кол-во | % |
|---|-----------|------|
| Количество обследованных учащихся 5 класса | 17 | |
| Имеют уровень мотивации: | | |
| очень высокий | 2 | 11,8 |
| высокий | 9 | 52,9 |
| нормальный | 4 | 23,5 |
| сниженный | 2 | 11,8 |
| низкий | 0 | 0 |
| Выявление основных мотивов: | средний % | |
| учебный мотив | 88,2 | |
| социальный мотив | 23,5 | |
| позиционный мотив | 29,4 | |
| оценочный мотив | 29,4 | |
| игровой мотив | 5,9 | |
| внешний мотив | 11,8 | |

2.4. Итоги работы в выпускных классах

В 2021-2022 учебном году в 9А классе обучалось 20 обучающихся. К государственной итоговой аттестации были допущены все. ГИА проводилось в форме ОГЭ.

В июне 2022 года 18 обучающихся получили аттестаты за курс основной школы, 4 человека продолжили обучение в 10 классе.

В основной период двое обучающихся не прошли ГИА по русскому языку и математике. В осенний период данные обучающиеся успешно прошли ГИА и поступили в учреждения СПО.

3. Оценка достижения образовательных результатов на основе анализа данных внешнего мониторинга (ВПР, КДР)

3.1 Анализ результатов ГИА

Основной период

| Учебные предметы | Количество, успешно сдавших, т.е. без «2» в форме ОГЭ | Доля, успешно сдавших, т.е. без «2» | Количество сдавших на «4» и «5» | Доля сдавших на «4» и «5» (в %) | Средняя отметка | Количество /доля учащихся, набравших максимальный балл (кол-во./ %) |
|------------------|---|-------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------|---|
| Русский язык | 18 | 90 | 12 | 60 | 4 | 4/20 |
| Математика | 12 | 60 | 8 | 40 | 3 | |
| Химия | 1 | 100 | | | 3 | |
| Биология | 1 | 100 | | | 3 | |
| География | 12 | 100 | 10 | 83 | 4 | |
| Обществознание | 17 | 100 | 5 | 29 | 3 | 1/6 |
| Информатика | 6 | 100 | 1 | 17 | 3 | |

3.2 Анализ результатов Всероссийских проверочных работ
Сводная таблица результатов ВПР в 5-9 классах за 2021-2022 учебный год (осень 2022 года)

| Класс 5А | Русский язык | | | | Математика | | | | Окружающий мир | | | |
|----------------|----------------|------|-------|-------|----------------|------|----|-------|----------------|---|-------|-------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Отметка | 5,26 | 57,89 | 36,84 | 0 | 6,67 | 40 | 46,67 | 6,67 | 0 | 42,11 | 52,63 |
| Успеваемость | 94,74% | | | | 93,33% | | | | 100% | | | |
| Качество | 36,84 | | | | 53,34% | | | | 57,89% | | | |
| Повысили Re | 0 | | | | 2 чел.=13,33% | | | | 1 чел.=5,26% | | | |
| Понизили Re | 6 чел.=31,58% | | | | 3 чел.=20% | | | | 5 чел.=26,32% | | | |
| Подтвердили Re | 13 чел.=68,42% | | | | 10 чел.=66,67% | | | | 13 чел.=68,42% | | | |

| Класс 6А | Русский язык | | | | Математика | | | | Биология | | | | История | | | |
|----------------|----------------|-------|-------|-------|----------------|------|-------|-------|----------------|------|-------|-------|----------------|------|-------|-------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Отметка | 18,26 | 41,04 | 33,71 | 6,99 | 9,09 | 59,09 | 27,27 | 4,55 | 4,35 | 69,57 | 26,09 | 0 | 4,76 | 33,33 | 57,14 |
| Успеваемость | 81,74% | | | | 90,91% | | | | 95,65% | | | | 95,24% | | | |
| Качество | 40,7% | | | | 31,82% | | | | 26,09% | | | | 61,9% | | | |
| Повысили Re | 4 чел.=18,18% | | | | 2 чел.=9,09% | | | | 0 | | | | 0 | | | |
| Понизили Re | 2 чел.=9,09% | | | | 4 чел.=18,18% | | | | 7 чел.=30,47% | | | | 5 чел.=23,81% | | | |
| Подтвердили Re | 16 чел.=72,73% | | | | 16 чел.=72,73% | | | | 16 чел.=69,57% | | | | 16 чел.=76,19% | | | |

| Класс 7А | Русский язык | | | | Математика | | | | География | | | | История | | | |
|----------------|----------------|------|-------|-------|----------------|------|-------|-------|----------------|------|-------|-------|---------------|---|-------|-------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Отметка | 9,09 | 59,09 | 31,82 | 0 | 9,52 | 66,67 | 23,81 | 0 | 4,55 | 59,09 | 36,36 | 0 | 0 | 47,62 | 52,38 |
| Успеваемость | 90,91% | | | | 90,48% | | | | 95,45% | | | | 100% | | | |
| Качество | 31,82% | | | | 23,81% | | | | 36,36% | | | | 52,38% | | | |
| Повысили Re | 0 | | | | 0 | | | | 1 чел.=4,55% | | | | 0 | | | |
| Понизили Re | 6 чел.=27,27% | | | | 5 чел.=23,81% | | | | 8 чел.=36,36% | | | | 8 чел.=38,1% | | | |
| Подтвердили Re | 16 чел.=72,73% | | | | 16 чел.=76,19% | | | | 13 чел.=59,09% | | | | 13 чел.=61,9% | | | |

| Класс 8А | Русский язык | | | | Математика | | | | Биология | | | | История | | | | Английский язык | | | |
|--------------|---------------|------|------|-------|------------|-----|-----|-----|---------------|------|-------|-------|---------------|------|-------|-------|-----------------|-------|-------|-------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Отметка | 4,76 | 61,9 | 33,33 | 0 | 1,0 | 6,0 | 3,0 | 0 | 7,69 | 80,77 | 11,54 | 0 | 9,09 | 45,45 | 45,45 | 0 | 13,64 | 68,18 | 18,18 |
| Успеваемость | 95,24% | | | | 90% | | | | 92,31% | | | | 90,91% | | | | 86,36% | | | |
| Качество | 33,33% | | | | 30% | | | | 11,54% | | | | 45,45% | | | | 18,18% | | | |
| Повысили Re | 1 чел.=4,76% | | | | 0 | | | | 0 | | | | 0 | | | | 0 | | | |
| Понизили Re | 5 чел.=23,81% | | | | 7 чел.=35% | | | | 5 чел.=19,23% | | | | 5 чел.=22,73% | | | | 1 чел.=4,55% | | | |

| | | | | | |
|-----------------|----------------|-------------|----------------|----------------|----------------|
| Подтвердил и Re | 15 чел.=71,43% | 13 чел.=65% | 21 чел.=80,77% | 17 чел.=77,27% | 21 чел.=95,45% |
|-----------------|----------------|-------------|----------------|----------------|----------------|

| Класс 9А | Русский язык | | | | Математика | | | | Физика | | | |
|----------------|----------------|-------|-------|---|----------------|-------|-------|---|---------------|-------|------|---|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Отметка | 10,53 | 73,68 | 15,79 | 0 | 11,11 | 72,22 | 16,67 | 0 | 6,25 | 31,25 | 62,5 | 0 |
| Успеваемость | 89,47% | | | | 88,89% | | | | 93,75% | | | |
| Качество | 15,79% | | | | 16,67 | | | | 62,5 | | | |
| Повысили Re | 3 чел.=15,79% | | | | 2 чел.=11,11% | | | | 2 чел.=12,5% | | | |
| Понизили Re | 3 чел.=15,79% | | | | 2 чел.=11,11% | | | | 7 чел.=43,75% | | | |
| Подтвердили Re | 13 чел.=68,42% | | | | 14 чел.=77,78% | | | | 7 чел.=43,75% | | | |

Мы избегали необъективности оценки ВПР через присутствие ассистента на уроке и муниципального наблюдателя во время проведения диагностических работ, через проверку работ комиссией, а не одним учителем, который работает на классе, мы обсуждали ответы и договаривались о единой интерпретации истинности или ложности.

Каждое ШМО провело поэлементный анализ выполнения заданий обучающимися, наметило точки разрыва, разработало план по повышению качества образования у обучающихся «группы риска».

3.3 Анализ результатов региональных диагностических работ

Результаты КДР по читательской грамотности в 6 классе:

| Задания по группам умений | 2020-2021 уч. г. | 2021-2022 уч. г. | Результат |
|--|------------------|------------------|-------------------------------|
| Общее понимание и ориентация в тексте | 54,55% | 56,17% | Положительная динамика (1,6%) |
| Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | 42,53% | 46,73% | Положительная динамика (4,2%) |
| Использование информации из текста для различных целей | 31,53% | | |
| Осмысление и оценка содержания и формы текста | 36,51% | 40,48% | Положительная динамика (4%) |
| Вся работа (общий балл) | 44,62 | 60,56 | Положительная динамика (16%) |

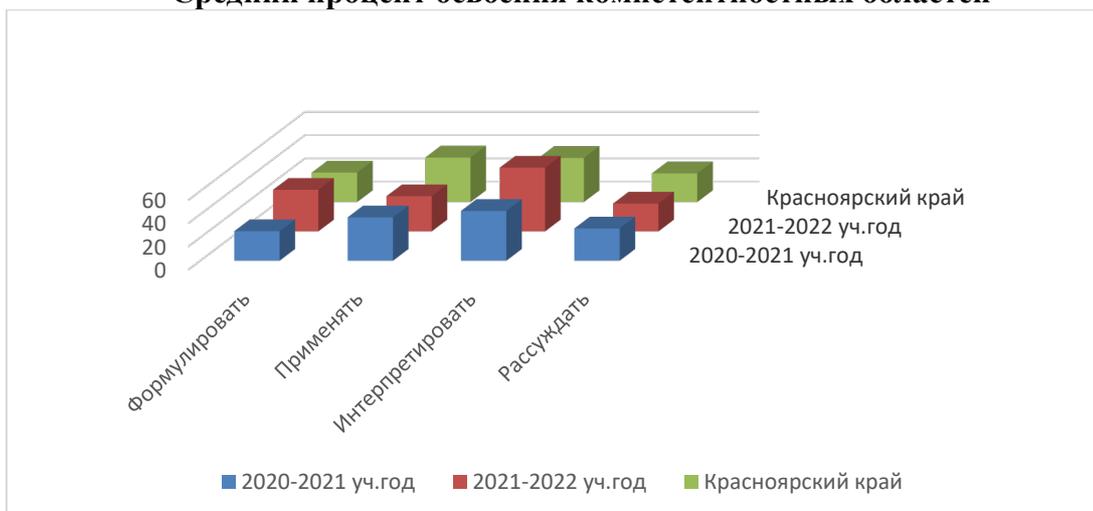
Успешность выполнения работы по предметным областям:

| | Среднее значение по классу (%) | Среднее значение по региону (%) |
|----------------|--------------------------------|---------------------------------|
| Естествознание | 52,22% | 40,04% |
| Математика | 40,56% | 31,97% |
| История | 49,56% | 36,29% |
| Русский язык | 53,33% | 39,29% |

Результаты КДР по математической грамотности в 7 классе:

| Уровень | Ниже базового | Базовый | Повышенный | Ниже базового | Базовый | Повышенный |
|-----------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|
| Учебный год | 2020-2021 | | | 2021-2022 | | |
| Класс | 38,89% | 44,44% | 16,67% | 0,00% | 84,21% | 15,79% |
| Красноярский край | 32,56% | 46,09% | 21,36% | 52,28% | 40,88% | 6,84% |
| Результат в сравнении | Выше на 6,3 % | Ниже на 1,7 % | Ниже на 4,7 % | | Выше на 43,3% | Выше на 8,9% |

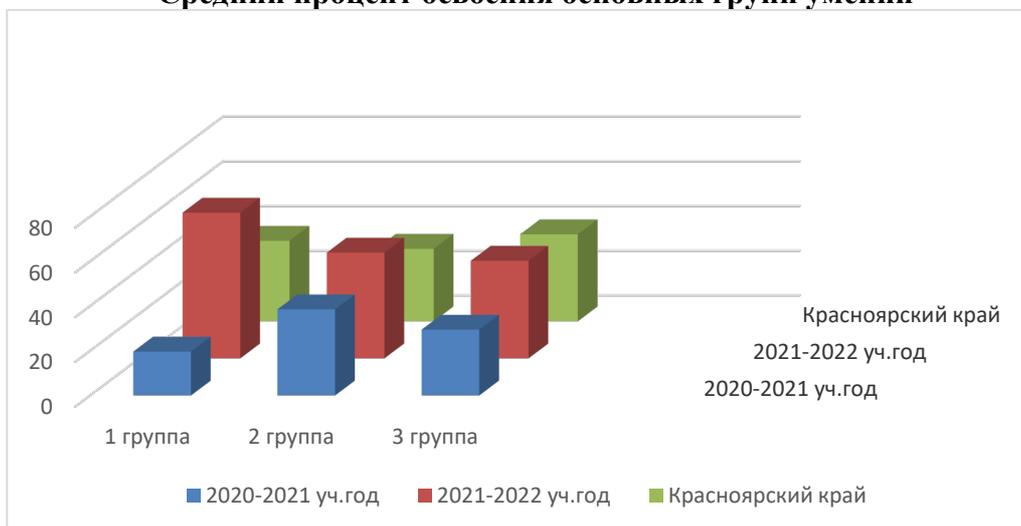
Средний процент освоения компетентностных областей



Результаты по КДР по естественнонаучной грамотности в 8 классе:

| Уровень | Ниже базового | Базовый | Повышенный | Ниже базового | Базовый | Повышенный |
|-----------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------------|----------------------|
| Учебный год | 2020-2021 | | | 2021-2022 | | |
| Класс | 47,06% | 47,06% | 5,88% | 0% | 81,82% | 18,18% |
| Красноярский край | 46,42% | 50,35% | 3,23% | 17,3% | 64,70% | 18,00% |
| Результат в сравнении | Выше на 0,6 % | Ниже на 3,3 % | Выше на 2,7 % | | Выше на 17,1% | Выше на 0,18% |

Средний процент освоения основных групп умений



4. Анализ результативности участия школьников в олимпиадном движении

| Предмет | 1 | 5 класс | | 6 класс | | | | 7 класс | | | | 8 класс | | | | 9 класс | | | | |
|-----------------|---|---------|----|---------|----|---|---|---------|----|---|---|---------|----|---|---|---------|----|----|---|--|
| | | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Английский язык | | 19 | | 6 | 32 | 1 | | 6 | 26 | 1 | | 4 | 30 | | | | 19 | | | |
| География | | 19 | | | 32 | | | 18 | 26 | | | 13 | 30 | | | | 9 | 19 | | |
| Искусство (МХК) | | 4 | 19 | | 32 | | | 1 | 26 | | | | 30 | | | | 2 | 19 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|--|----|----|----|----|--|---|----|----|--|---|----|----|---|---|----|----|--|--|
| История | | 19 | 3 | 32 | | | 5 | 26 | | | 5 | 30 | | | 4 | 19 | | | |
| Литература | | 8 | 19 | 17 | 32 | | | 7 | 26 | | | 14 | 30 | 2 | | 11 | 19 | | |
| Математика | | | | | 32 | | | | 26 | | | | 30 | | | | 19 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|--|--|----|----|----|----|--|--|----|----|---|---|----|----|---|---|----|----|---|
| Обществознание | | | | | 2 | 32 | | | 6 | 26 | | | 4 | 30 | | | 6 | 19 | |
| ОБЖ | | | | 19 | | 32 | | | 4 | 26 | | | 5 | 30 | | | 11 | 19 | |
| Право | | | | | | | | | 9 | 26 | | | 8 | 30 | | | 13 | 19 | |
| Русс. язык | | | | 19 | | | | | | | | | | | 1 | | | | |
| | | | 10 | | 16 | 32 | | | 10 | 26 | | | 15 | 30 | | | 12 | 19 | |
| Технология | | | | | | | | | 4 | 26 | 1 | | 5 | 30 | 1 | | | | |
| Физика | | | | | | | | | 8 | 26 | | | | | | | 2 | 19 | |
| Физ-ра | | | | | | | | | 9 | 26 | | 1 | 5 | 30 | | 1 | | | 1 |
| Химия | | | | | | | | | | | | | 3 | 30 | | | 12 | 19 | |
| Экология | | | | | | | | | 4 | 26 | | | 4 | 30 | | | 3 | 19 | |
| ИТОГО: | | | | | 2 | 32 | | | 3 | 26 | | | 3 | 30 | | | 5 | 19 | |

- 1- количество участников по данному предмету;
- 2- количество обучающихся по данному предмету;
- 3- количество призеров по данному предмету;
- 4- количество победителей по данному предмету.

| Название ОО | Кол-во обучающихся (1-9 класс) | Кол-во участников | Кол-во призеров | Кол-во победителей |
|--------------|-----------------------------------|----------------------|--------------------|-----------------------|
| МБОУ ООШ № 9 | 242 | 93 | 7 | 3 |

5. Востребованность выпускников

| | | |
|---|----|------|
| Общее количество обучающихся 9 классов на 25.09.2022 | 20 | |
| Перешли в 10-й класс | 4 | 20% |
| Поступили в СПО | 16 | 80% |
| Общее количество обучающихся 9 классов (ОВЗ) на 25.05.2022 | 9 | |
| Поступили в СПО | 9 | 100% |

4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Внутренняя система оценки качества образования Школы построена в соответствии с положениями Закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта. Качество образования, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, оценивается в рамках процедур, которые зафиксированы в школьном Положении о ВСОКО. В соответствии с Положением оцениваются результат освоения обучающимися образовательных программ НОО, ООО, дополнительного образования, внеурочной деятельности обучающихся, деятельности педагогических работников, образовательной организации. Школа обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения образовательных программ, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов. Предусматривается использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и др.). Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся,

промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, текущего контроля успеваемости по учебным предметам, оценки проектной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся определяется Положением о формах, периодичности, и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Внутренняя оценка в школе строится на основе планируемых результатов освоения основных образовательных программ НОО, ООО. Оценка предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих обучающихся. Планируемые результаты образования формулируются на основании требований к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Результатом эффективного функционирования школьной системы оценки качества образования в школе явилась положительная динамика образовательных результатов по многим направлениям по результатам внешней проверки качества образования (см раздел 2,3). Это результаты ВПР, КДР, ОГЭ.

7. Оценка кадрового обеспечения

Общие сведения о педагогических кадрах (на 31.12.2022 года):

| Перечень общеобразовательных программ | Образование | | | | Квалификация | | | | |
|---------------------------------------|-----------------------|-------------------------|------------------------------------|---|------------------|-------------|-------------------------|---------------|--------------------|
| | высшее педагогическое | высшее непедагогическое | среднее профессион. педагогическое | среднее профессиональное непедагогическое | высшая категория | I категория | Соответствие занимаемой | Без категории | Молодой специалист |
| Всего по ОО | 26 | | | | | | | | |
| НОО | 3 | | 4 | | 3 | 4 | | | 2 |
| ООО | 7 | 1 | 4 | | 5 | 4 | | 3 | 3 |
| Специалисты | 4 | | | | 1 | 2 | | 1 | |
| Администрация | 3 | | | | 2 | 1 | | | |
| Итого | 17 | 1 | 8 | | 11 | 11 | | 4 | 5 |

Педагогический стаж коллектива (на 31.12.2022 года):

| Стаж | До 5 лет | До 10 лет | До 15 лет | До 20 лет | До 25 лет | Свыше 25 лет |
|---------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| НОО | 1 | 1 | 3 | | | 2 |
| ООО | 3 | | 4 | | 1 | 4 |
| Специалисты | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Администрация | | | | | | 3 |

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами (на 31.12.2022 года):

| Учебный предмет | Фактическое количество учителей | Кол-во молодых специалистов | Количество педагогов в возрасте до 30 лет | Количество пенсионеров |
|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|---|------------------------|
| Русский язык и литература | 3 | | | |
| Математика, информатика | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Ин. язык, второй иностранный | 1 | | | 1 |
| Физика | 1 | 1 | 1 | |
| Биология, химия, география | 2 | | | |
| История и обществознание | 1 | 1 | 1 | |
| Технология | 3 | | | |
| Физическая культура, ОБЖ | 2 | | | |
| Изобразительное искусство | 1 | | | |
| Музыка | 1 | | | |
| Начальные классы | 7 | 2 | 1 | |
| Внутреннее совместительство | 13 | | | |

В 2022 году педагогический коллектив прошёл курсы повышения квалификации:

| № п/п | ФИО | Тема | Кол-во часов |
|-------|------------------------------|---|--------------|
| 1 | Андрюшевич Ксения Сергеевна | ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»» г. Красноярск, по программе «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» | 72 |
| 2 | Гончарова Наталья Васильевна | Институт Практической Психологии «ИМАТОН» г. Санкт-Петербург, по программе «Старшеклассники: от диагностики к оптимизации обучения, социализации и профессиональному самоопределению учащихся 7- 11 классов». | 36 |
| | | Институт Практической Психологии «ИМАТОН» г. Санкт-Петербург, по программе « EMDR в работе с комплексным ПТСР, диссоциативными расстройствами, обсессивно - компульсивным расстройством и депрессией, EMDR-терапия при ожирении и расстройствах пищевого поведения, связанных с переизбытком» | 72 |
| | | Институт Практической Психологии «ИМАТОН» г. Санкт-Петербург, по программе « Международные методы оказания помощи детям и взрослым с психической травмой» | 144 |
| 3 | Еремина Ольга Николаевна | ООО «Инфоурок» г. Смоленск, по программе «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии ФГОС» | 72 |
| | | ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г. СанктПетербург, по программе «Формирование навыка смыслового чтения и достижения результатов по показателю функциональной грамотности у младших школьников» | 150 |
| 4 | Корботова Татьяна Борисовна | ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» г. Абакан, по программе «Организация и методика преподавания математики в основной и средней школе в условиях реализации обновленных ФГОС» | 72 |
| 5 | Лузгина Елена Владимировна | ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург, по программе «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» | 72 |
| 6 | Лукиянова Ольга Павловна | Общероссийской общественно - государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в Центре дополнительного образования (Корпоративном университете) РДШ, по программе «Организация воспитательной работы на основе мероприятий и проектов РДШ» | 72 |
| | | НОУЧУО ДПО «Акцион-МЦФЭР», г. Москва, по программе «Технологии работы с неуспевающими и одаренными обучающимися 5-11 классов» | 72 |
| | | ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Преподавание музыки в общеобразовательной школе» | 144 |
| 7 | Лукиянова Ксения Викторовна | ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»» г. Красноярск, по программе 72 часа «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» | 72 |

| | | | |
|----|-----------------------------------|--|-----|
| | | ООО « Центр повышения квалификации и переподготовки « Луч знаний»» г. Красноярск, по программе «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности» | 72 |
| 8 | Обмётко Татьяна Николаевна | ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» по программе 72 часа Логопедия:организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС» | 72 |
| 9 | Рахманова Виктория Петровна | КГАУ ДПО ККИПКПП работников образования по программе: «Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по биологии» | 20 |
| | | Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» по программе: « Актуальные подходы к преподаванию географии в условиях реализации ФГОС» | 108 |
| | | АНО ДПО «Платформа» г. Ижевск по программе «Методика преподавания химии и биологии и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО» | 249 |
| 10 | Романова Инна Юрьевна | ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», по программе: «Дистанционное обучение как современный формат преподавания» | 108 |
| | | ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации «Преодоление тревожности, застенчивости и страхов у детей в условиях образовательного процесса». | 36 |
| | | ООО «Инфоурок», по программе повышения квалификации «Современные методы арт-терапии: базовые техники». | 72 |
| | | КИПК,г. Красноярск, по программе « Профилактика зависимого поведения школьников в образовательной среде» | 72 |
| | | ООО «Московский институт», по программе « Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации по предмету Биология | 72 |
| 11 | Рябкова Лариса Юрьевна | ООО «Инфоурок», по программе: « Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» | 72 |
| | | ООО «Инфоурок», по программе « Функциональная грамотность школьников» | 72 |
| | | ООО «Инфоурок» г. Смоленск, по программе «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» | 72 |
| 12 | Филиппова Ольга Алексеевна | ООО «Столичный центр образовательных технологий» г. Москва, по программе «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» | 72 |
| | | ОУФ «Педагогический университет «Первое сентября»» г. Москва, курс «Обновленный ФГОС основного общего образования: анализируем изменения, планируем реализацию» | 6 |
| | | ООО «Инфоурок», г. Смоленск, по программе «Логопедия: организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС» | 180 |
| 13 | Хранюк | КГАОУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», по программе | 72 |

| | | | |
|----|--------------------------------|---|-----|
| | Ирина Александровна | «Совершенствование педагогического мастерства и профессионального развития» | |
| | | ООО «Инфоурок» г. Смоленск, по программе «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» | 72 |
| | | ООО «Инфоурок» г. Смоленск, по программе «Функциональная грамотность школьников» | 72 |
| | | Образовательный центр муниципальной сферы «Каменный город» по программе «Актуальные проблемы и перспективы развития современного образования» | 16 |
| | | ООО «Академия Ресурсы образования» по программе «Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки» | 160 |
| 14 | Чекрыгин Владимир Владимирович | ООО « Центр повышения квалификации и переподготовки « Луч знаний», по программе « Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» | 108 |
| 15 | Чулков Антон Игоревич | ООО «Столичный центр образовательных технологий» г. Москва, по программе «Адаптивная физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС». | 72 |
| 16 | Чулков Игорь Павлович | ООО «Западно-сибирский центр профессионального обучения» по программе «Организация и управление государственными и муниципальными закупками: новации и проблемы (Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ, Федеральный закон от 18.07.2011 № 223-ФЗ)». | 144 |

Вывод: по итогам 2022 года, образовательная организация на 100% укомплектована кадрами, преподавание осуществлялось по всем предметам. В образовательной организации работают высокопрофессиональные кадры: 69% из которых имеют высшее образование, 12% (3 человека) получают высшее образование заочно, 84,6 % - высшую и первую квалификационные категории, коллектив пополнился молодым специалистом: учителем математики и информатики.

С целью планомерного и эффективного повышения профессионального уровня педагогов в школе разработана и успешно реализуется программа повышения квалификации, индивидуальные образовательные маршруты педагога. За 2022 учебный год 6 педагогов успешно прошли процедуру аттестации педагогических работников, впервые 5 человек аттестовались на 1 категорию, 1 – подтвердил высшую.

Непрерывное образование педагогов, нацеленное на повышение их профессиональной компетентности, личностное развитие являются важнейшими ресурсами и непременным условием успешной реализации приоритетных задач, стоящих перед образовательной организацией на современном этапе.

Большое значение в повышении профессиональной компетентности педагогов играет методическая работа и наставничество молодых специалистов, которые можно рассматривать как внутреннюю форму повышения квалификации без отрыва от практической деятельности, как условие творческой активности, как школу мастерства педагога, как профессиональное становление в статусе «педагог-наставник», «педагог-методист».

8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
Наличие плана методической работы учреждения, тема «Формирование функциональной грамотности – залог повышения качества образовательных результатов обучающихся».

http://www.sh9kansk.ru/index/funkcionalnaja_grammatnost/0-373

Количество методических объединений в ОО:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей естественнонаучного (+математического) цикла;
- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей «Искусство. Техника. Спорт»;
- ШМО узких специалистов;
- ШМО классных руководителей.

Принцип формирования методических объединений: по направлениям образовательных областей инвариантной части учебного плана, на основе идентичности методики преподавания родственных предметов.

В 2022 году образовательная организация продолжила методическую работу в форме методических объединений – творческая группа, состоящая из 3-5 человек, объединённых общей целью, задачами:

Приказ об утверждении творческих групп
http://www.sh9kansk.ru/index/funkcionalnaja_grammatnost/0-373

Каждая творческая группа разработала план работы на год, успешно презентовала наработанный опыт по своему направлению на практических семинарах, педсоветах, заседаниях ШМО.

Итогом работы творческих групп по формированию функциональных грамотностей, стало представление опыта педагогов на муниципальных педагогических чтениях, зональной конференции «Инновационный опыт – основа системных изменений», на форуме управленческих практик, на Окружном зональном совещании руководителей.

Какие были проведены методические мероприятия, направленные на сопровождение педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся:

| Мероприятия | Участники | Результат |
|---|---|---|
| Созданы 9 творческих групп (ТГ) по оценке и формированию ФГ: -Формирование читательской и языковой грамотности в начальной школе в урочной и внеурочной деятельности»; -Формирование читательской и языковой грамотности в основной школе в урочной деятельности»; -Формирование естественнонаучной грамотности»; -Формирование креативного мышления в урочной деятельности»; -Формирование социально-эмоциональных навыков и глобальных компетенций»; -Формирование здоровьесберегающей ФГ»; -Формирование технологической грамотности в основной школе»; | Еремина О.Н., Маевская В.В., Головырских Е.А., Воробьева И.Л. Филиппова О.А., Хранюк И.А., Куцакова И.В. Рахманова В.П., Захаров А.А. Лукьянова О.П., Хранюк И.А., Гончарова Н.В. Романова И.Ю., Самвелян А.Ф. Чулков А.И., Панов А.В. Барташевич Е.А., Рябкова Л.Ю., Чекрыгин В.В. Яковлева Н.В., Лузгина Е.В., Жидкова С.В., Обмётко Т.Н. Корботова Т.Б., Баюшкина Л.В. | Создан раздел «ФГ» на сайте ОО, который пополняется материалом работы ТГ. Разработан план по реализации ФГ на 2021-2022 учебный год. Участие педагогов в зональной конференции «инновационный опыт – основа системных изменений». Участие педагога в региональном этапе конкурса «Учитель года», победитель. |

| | | |
|---|--|--|
| -Формирование жизненных компетенций у обучающихся с ОВЗ»; -Формирование финансовой, математической грамотности и критического мышления». | | |
|---|--|--|

Какие были проведены методические мероприятия по выявлению профессиональных дефицитов педагогов, и защита ИОМ

| Мероприятия | Участники | Результат |
|---|--|---|
| Самоанализ образовательных результатов обучающихся по итогам КДР4, 6, 7, 8, обсуждение на ШМО | Учителя математики, русского языка и литературы, истории и обществознания, физики, химии, биологии | Разработка ИОМ. Изменение темы по самообразованию. |
| Прохождение интенсива «Я-учитель» на платформе Яндекс по трем компетенциям педагога. | Все учителя-предметники и специалисты ОО | Внесены изменения в ИОМ с учетом выявленных профессиональных затруднений |
| Изучение, внедрение, апробация технологии «Lesson study». | Учителя НОО | Участие молодых специалистов в муниципальном марафоне открытых уроков (высокая оценка членами муниципального жюри марафона) |

Каким образом использовался ресурс педагогов-выпускников ЦНППМ (треки), супервизоров, тьюторы, педагоги, прошедшие оценку предметных и методических компетенций и др. (курсы ПК)

| Мероприятия | Участники | Результат |
|---|---|---|
| Серия семинаров по внесению изменений в рабочие программы учителя-предметника | Учителя-предметники, педагоги-психологи | Разработка рабочих программ на уровень НОО, ОО по предмету в соответствии с обновленными требованиями ФГОС. |
| Заседания ШМО по рассмотрению вопроса о внесении изменений в Положение о ВСОКО. | Руководители ШМО | Разработаны графики оценочных процедур с учётом новых требований Министерства просвещения РФ. |

Какие были проведены методические мероприятия в рамках обновленных ФГОС

| Мероприятия | Участники | Результат |
|--|---|---|
| Прохождение курсов повышения квалификации по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя» (цифровая ЭКОсистема ДПО) | Санюк А.В., Панов А.В., Головырский Е.А., Воробьева И.Л., Самвелян А.Ф., Захаров А.А. | Включение педагогов в творческую группу по разработке ООП НОО и ООП ОО на 2022-2023 учебный год |
| Прохождение курсов повышения квалификации по теме «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с | Лузгина Е.В. | Составлена дорожная карта по обновлению нормативно-правовой базы по направлению ВСОКО. |

| | | |
|---|--|--|
| обновленными ФГОС» (цифровая ЭКОсистема ДПО) | | |
|---|--|--|

Соответствие приоритетных направлений деятельности методических объединений целям и задачам, определенных Образовательной программой образовательной организации, планом методической работы.

В работе ШМО через различные виды деятельности предполагается решение следующих задач:

- обеспечение профессионального, культурного, творческого роста педагогов;
- создание условий для самообразования учителей, осуществление руководства творческой работой коллектива;
- освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности, в т. ч. По использованию ЭОР (электронных образовательных ресурсов);
- организация инновационной, экспериментальной деятельности в рамках предмета или предметной области;
- создание атмосферы ответственности за конечные результаты труда;
- изучение и анализ состояния преподавания учебного предмета или группы предметов определенной образовательной области;
- обобщение прогрессивного педагогического опыта, его пропаганда и внедрение в практику работы школы.

Наличие в образовательной организации экспериментальных площадок:

- муниципального уровня: сетевой проект по наставничеству.

Эффективность проводимой методической и научно-исследовательской работы:

Участие команды ОО в конкурсах 2022 календарного года

| Название конкурса для ОО, организаторы конкурса | Состав команды (ФИО, должности), подготовившей конкурсные документы | Результат участия: (рейтинг, призовое место, победа, проект, программа, грант) |
|---|---|--|
| Региональный Фестиваль лучших инклюзивных практик» в номинации «Практика организации комплексного психолого-педагогического сопровождения при реализации общеобразовательных программ в условиях инклюзивного образования», КИПКиППРО | И.о. директора Е.В. Лузгина | Победитель |
| Всероссийский конкурс «Воспитать человека» в номинации «Психолого-педагогическое сопровождение семьи» | Лузгина Е.В., Лукьянова О.П., Яковлева Н.В. | Участники, сертификат |
| Региональный конкурс «Лучшая практика наставничества-2022» | Чулков И.П., директор Лузгина Е.В. | Практика вошла в топ-7 лучших практик |
| Региональный конкурс лучших инклюзивных практик | Обмётко Т.Н., учитель-логопед, Манукян С.А., учитель-дефектолог, Романова И.Ю., педагог-психолог, | Участие |

Представление опыта работы руководящих и педагогических работников ОО на уровне муниципалитета, региона, федерации (выступления на конференциях, семинарах, форумах, публикации в печатных изданиях, на Интернет- сайтах) в 2022 году

| Тема предъявления опыта | ФИО, должность предъявившего опыт | Место и форма предъявления опыта | Результат |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------|
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------|

| | | | |
|---|---|--|-------------------------|
| Доклад по теме: «Практика повышения качества образовательных результатов обучающихся в рамках проекта «500+». | Чулков И.П., директор, Лузгина Е.В., заместитель директора по УВР | Методический семинар для участников школ г. Канска и Канского района федерального проекта «500+» | |
| «Наставничество как партнёрский стиль взаимодействия на уроке» | Гончарова Н.В., педагог-психолог | Онлайн-сборник «Академия Педагогических Знаний». | Публикация материала |
| Проведение вебинара в рамках цикла мероприятий ЦНППМР, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников. | Хранюк И.А., учитель русского языка и литературы | ЦНППМ г. Красноярск | Благодарственное письмо |
| «Практика наставничества вида «ученик-ученик». | Лузгина Е.В., заместитель директора по УВР | Региональный конкурс «Лучшая практика наставничества-2022» | сертификат |
| «Формирование читательской грамотности на уроках истории» | Санюк А.В., учитель истории и обществознания | педчтения | сертификат |
| | Яковлева Н.В., учитель начальных классов | Родительский форум | сертификат |
| Организация консультирования родителей | Обмётко Т.Н., учитель-логопед | Родительский форум | сертификат |
| «Практика наставничества вида «учитель-учитель» в МБОУ ООШ № 9» | Чулков И.П., директор, Лузгина Е.В., заместитель директора по УВР | Августовская конференция | |
| «Особые дети на уроках физической культуры» | Чулков А.И., учитель физической культуры | Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Семья особого ребенка» | Участие |
| «Применение метода видеомоделирования в профилактике негативных социальных проявлений обучающихся с интеллектуальными нарушениями» | Гончарова Н.В., педагог-психолог | Региональный конкурс лучших инклюзивных практик | Сертификат |
| Открытый урок по окружающему миру по теме «Пищевые цепочки». | Головырских Е.А., учитель начальных классов | Марафон открытых уроков по теме «Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС НО» | Участие |

Участие в муниципальном форуме управленческих практик

| ФИО участника | Тема выступления | Результат |
|---|---|-----------------------|
| Чулков И.П., директор, Лузгина Е.В., заместитель директора по УВР | «Практика повышения качества образовательных результатов обучающихся в рамках проекта «500+». | Рекомендация к печати |

Участие в IX Рождественских чтениях

| ФИО участника | Тема выступления | Результат |
|----------------|---|------------|
| Лукьянова О.П. | Формирование смыслового чтения на уроках ОРКиСЭ | Сертификат |
| Лузгина Е.В. | Слушатель | Сертификат |
| Рахманова В.П. | Докладчик | Сертификат |

Участие педагогических работников ОО в профессиональных конкурсах 2022 календарного года

| ФИО участников конкурсов | Название конкурса(ов) (кроме МЛУ, «Учитель года», «Воспитатель года») | Уровень (муниципальный, региональный, федеральный) | Результат участия (участник, лауреат, призёр, победитель) |
|--|---|--|---|
| Рахманова В.П., учитель биологии, химии, географии | Конкурс методических разработок «Функциональная грамотность на уроках химии и биологии» | Всероссийский | Диплом 1 степени |
| Романова И.Ю., педагог-психолог | Конкурс «Педагогическая практика» в номинации: Коррекционная педагогика в начальном общем образовании. | Всероссийский | Диплом победителя № 3438980 от 27.04.2022. |
| Корботова Т.Б., учитель математики | Онлайн-тестирование «Основы педагогического мастерства» | Всероссийский | Диплом II степени |
| Корботова Т.Б., учитель математики | Онлайн-тестирование «Оценка уровня квалификации педагогов» | Всероссийский | Диплом II степени |
| Гончарова Н.В., педагог-психолог | II всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая педагогическая разработка» всероссийского сетевого издания для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века». | Всероссийский | Победитель I степени |

Участие в XVI зональной конференции «Инновационный опыт – основа системных изменений» (март, 2022 г.)

| ФИО участника | Тема выступления, уровень (муниципальный, региональный) | Результат |
|---|---|-----------------------------------|
| Чулков И.П., директор, Лузгина Е.В., заместитель директора по УВР | «Практика повышения качества образовательных результатов обучающихся в рамках проекта «500+». | Сертификат, рекомендация к печати |
| Лукьянова О.П., учитель музыки | Опыт применения информационно-коммуникационных технологий на | Сертификат, рекомендация к печати |

| | | | |
|-------------------------------------|--|--|------------|
| | | уроке музыки для достижения новых образовательных результатов | |
| Воробьева И.Л., Головырских Е.А. | | «Инновационные формы работы по формированию читательской грамотности у младших школьников» | Сертификат |

2.6. Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Код по ОКЕИ: единица – 642

| Наименование показателей | № строки | Поступило экземпляров за отчетный год | Выбыло экземпляров за отчетный год | Состоит экземпляров на конец отчетного года |
|--|----------|---------------------------------------|------------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06 – 09) | 01 | 745 | | 18 268 |
| из него: | | | | |
| учебники | 02 | 735 | | 11 658 |
| учебные пособия | 03 | 10 | | 10 |
| художественная литература | 04 | | | 6 000 |
| справочный материал | 05 | | | |
| Из строки 01: | | | | |
| печатные издания | 06 | 745 | | 1 321 |
| аудиовизуальные документы | 07 | | | 16 743 |
| документы на микроформах | 08 | | | |
| электронные документы | 09 | | | 204 |

9. Оценка качества материально-технического обеспечения

| | |
|--|--|
| Компьютер стационарный | 16 шт |
| Ноутбук | 24 шт |
| Мобильный компьютерный класс | 2 шт x 11 ноутбуков (из них 1 – лингафонный) |
| Интерактивная доска | 16 шт |
| Интерактивный программный аппаратный комплекс | 2 шт |
| Цифровая видеочкамера | 2 шт |
| Цифровой микроскоп | |
| Цифровая система оповещения | 1 шт |
| Мультимедиа проектор | 18 шт |
| Комплект оборудования для организации работы с детьми с нарушениями интеллекта | 1 шт |
| Цифровая лаборатория по физике | 1 шт |
| Логопедический тренажёр. Программный комплекс | 1 шт |
| Тренажёр сердечно-лёгочной и мозговой реанимации | 1 шт |
| Цифровая лаборатория по физиологии | 1 шт |
| Активная акустическая система | 2 комплекта |
| Документкамера | 1 шт |
| Ламинатор | 1 шт |
| Микшерный пульт | 1 шт |
| МФУ | 28 шт |
| Музыкальный центр | 2 шт |
| Набор комплектов робототехники | 10 шт |
| Оверлог | 1 шт |
| Плазменный телевизор | 2 шт |

| | |
|---|---------------|
| Радиосистема | 6 шт |
| Телевизор | 5 шт |
| Швейная машина | 23 шт |
| Электронный теодолит | 1 шт |
| Электронный тир | 1 шт |
| Гарнитура с микрофоном | 25 шт |
| Комплект оборудования по физике «Механика» | 10 шт |
| Комплект оборудования «Молекулярная физика и термодинамика» | 10 шт |
| Комплект оборудования «Оптика» | 10 шт |
| Комплект оборудования «Электродинамика» | 10 шт |
| Комплект оборудования «ФГОС-лаборатория» | 10 шт |
| Станки с числовым программным управлением | 3 шт |
| Набор Монтессори | 13 комплектов |
| Световой стол для рисования песком на сенсорном управлении | 2 шт |
| Станки в мастерской | 14 шт |
| Вышивальная машина | 1 шт |
| Цифровой диктофон | 2 шт |
| Цифровой фотоаппарат | 2 шт |
| Цифровой микроскоп | 1 шт |
| Телескоп | 1 шт |

10. Воспитательная деятельность общеобразовательного учреждения.

Участие школьников в мероприятиях для одаренных детей

МБОУ ООШ № 9 – 2022 год

| № | Наименование олимпиады, конкурса, конференции, спортивного состязания, выставки и др. | Количество участников | Уровень проведения (город, округ, регион, федерация) | Количество победителей, призеров (либо заявка на участие) | Форма проведения (очная, заочная) |
|-------------------------------------|---|-----------------------|--|--|-----------------------------------|
| Интеллектуальное направление | | | | | |
| 1 | Школьный этап олимпиады | 93 | Школьный | Участие | Очная |
| 2 | Муниципальный этап олимпиады | 4 | Муниципальный | Участие | |
| 3 | Географический диктант | 14 | Всероссийский | Участие | Очная |
| 4 | Юниорпрофи сельскохозяйственные агротехнологии | 4 | Муниципальный | Участие | Очная |
| 5 | Мы в ответе за тех, кого приручили | 15 | Муниципальный | Участие | Очная |
| 6 | Юниорпрофи – Лесоводство | | Муниципальный | Участие | Очно |
| 7 | Квест игра «Анатомия» | 4 | Муниципальный | Участие | Очно |
| 8 | Олимпиада по Основам православия | 5 | Школьный | Участие | Заочная |
| 9 | Интеллектуальные игры | 7 | Муниципальный | Участие | Очное |

| | | | | | |
|------------------------|---|----|------------------|------------------------------|---------------|
| 10 | Рождественский квест на английском языке 4-5 классы | 5 | Муниципальный | Участие | Очная |
| 11 | Городские интеллектуальные игры | 4 | Муниципальный | Участие | Очная |
| 12 | Городская научно-практическая Конференция старшеклассников | 4 | муниципальный | 1 победитель | дистанционное |
| 13 | «Мое Красноярье» | 1 | муниципальный | сертификат | дистанционное |
| 14 | «Родные кружева» (ДПИ. мальчики) | 3 | муниципальный | грамоты за участие. | очная |
| 15 | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе | 1 | федерация | 1 (диплом победителя) | заочная |
| 16 | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку | 1 | федерация | 1 (диплом победителя) | заочная |
| 17 | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике | 1 | федерация | 1 (похвальная грамота) | заочная |
| 18 | Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания основ безопасности поведения на дорогах | 1 | федерация | 1 (похвальная грамота) | заочная |
| 19 | Лучшая ученица месяца в своем классе по рейтингу Учи.ру | 1 | федерация | 1 (грамота) | заочная |
| 20 | Муниципальный интеллектуальный дистанционный конкурс «День заповедников и национальных парков» | 11 | муниципалитет | Диплом III степени (всем) | заочная |
| 21 | Всемирный день млекопитающих | 15 | муниципалитет | Сертификат участия | заочная |
| 22 | «Родные кружева» (ВОКАЛ) | 8 | межмуниципальный | Диплом лауреата | заочная |
| 23 | IV Международный конкурс детского рисунка «Моя Россия» | 2 | федерация | Сертификат за участие (всем) | заочная |
| Творческое направление | | | | | |
| 1 | Конкурс-эссе о жизни и профессиональных буднях военнослужащих, сотрудников, участников боевых действий, ветеранов правоохранительных и юридических ведомств | 1 | Краевой | Участие | Заочная |

| | | | | | |
|---|---|---|-------------------------------|--|---------|
| | «ЛЮДИ СИЛЬНЫХ ПРОФЕССИЙ» - | | | | |
| 2 | Всероссийская акция: «Благодарительный марафон» РДШ, посвященный Дню учителя. | 6 | Всероссийский | Участие | Заочная |
| 3 | Вступление в ряды «РДШ» | 4 | Федеральный | Заявка | Заочная |
| 4 | Живи ёлочка | 5 | Муниципальный Региональный | Участие | Очное |
| 5 | Городской экологический конкурс «Синичкин День» | 2 | Муниципальный | Победитель (диплом 1 степени) Призёр (диплом 2 степени) | Заочная |
| 6 | Юниорпрофи 2022 «Мультимедийная коммуникация» | 5 | Краевой | Участие | Заочная |
| | «Родные кружева» (ВОКАЛ) | 8 | межмуниципальный | Диплом лауреата | заочная |
| | IV Международный конкурс детского рисунка «Моя Россия» | 2 | федерация | Сертификат за участие (всем) | заочная |
| | Зональный фестиваль народного творчества «Родные кружева» (ДПИ) | 2 | муниципалитет | Грамота лауреатам (всем) | заочная |
| | Конкурс авторских стихов «Я творю» в номинации «Когда я стану взрослым» | 1 | муниципалитет | Диплом победителя | заочная |
| | Муниципальный этап конкурса «Живая классика» | 3 | муниципалитет | Сертификат за участие | заочная |
| | Муниципальный. Символы России. Символы края. Символы семьи | 6 | муниципалитет | 1 место-1 2 место-1 3 место-2 | заочная |
| | Краевой . Символы России. Символы края. Символы семьи | 4 | краевой | 4 ПОБЕДИТЕЛЯ | заочная |
| | В детско-юношеской акции «РИСУЕМ ПОБЕДУ-2022» | 6 | федеральный | сертификат участника | заочно |
| | Отборочный чемпионат Абилимпикс | 1 | краевой | заявка на участие | очная |
| | Животный мир моего края | 2 | диплом III степени | муниципальный | очная |
| | Выставка декоративно-прикладного искусства по Восточной зоне Красноярского края | 3 | муниципальный | участие | очная |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|----|---------------|--|--------|
| | «Я творю» конкурс стихов | 3 | муниципальный | Диплом I степени | заочно |
| | Конкурс проектов «Ландшафтный дизайн» | 2 | муниципальный | Диплом победителя | очно |
| | Всероссийская научно – практическая конференция «Этнос» (г.Нижний Новгород) | 1 | всероссийский | Сертификат | заочно |
| Спортивное направление | | | | | |
| 1 | Туристский слет | 6 | Муниципальный | Общекомандное – 3 место | Очная |
| 2 | Всероссийский день бега «Кросс нации» | 10 | Муниципальный | Личное – 1 место | Очная |
| 3 | Городской геокешинг | 6 | Муниципальный | Общекомандное – 6 место | Очная |
| 4 | Туристский десант | 6 | Муниципальный | Участие | Очная |
| 5 | Турнир по скоростному сбору спилс-карты «Знаю Красноярский Край» | 4 | Муниципальный | Личное - 3 место. Общекомандное – 5 место | Очная |
| 6 | Стритбол юноши | 4 | Муниципальный | 10 место | Очная |
| 7 | Стритбол девушки | 4 | Муниципальный | 5 место | Очное |
| 8 | Городской конкурс «Знатоки дорожных правил» | 4 | Муниципальный | Призёр, 2 место | Очная |
| 9 | ПСИ мини-футбол | 3 | муниципальный | участие | очная |
| 10 | ПСИ лыжные гонки | 4 | муниципальный | общекомандное 1 место | очная |
| 11 | ПСИ конькобежный спорт | 2 | муниципальный | общекомандное 1 место | очная |
| 12 | Конькобежный спорт | 6 | муниципальный | общекомандное 1 место | очная |
| 13 | Спортивном туризме на пешеходной дистанции в закрытых помещениях (залинг) | 10 | муниципальный | 2 место 3 место | очно |
| 14 | Плавание ПСИ | 3 | муниципальный | участие | очно |
| 15 | Легкоатлетическая эстафета, посвящённая 9 мая мальчики | 12 | муниципальный | участие | очно |
| 16 | Легкоатлетическая эстафета, посвящённая 9 мая мальчики | 12 | муниципальный | 2 место | очно |
| 17 | Легкая атлетика ПСИ | | муниципальный | 3 место 1 место личное в метании мяча 1 место личное в беге на 500м. | Очно |

Результаты мониторинга удовлетворённости обучающихся и педагогов качеством образовательного процесса.

Согласно статье 2 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки

обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам и (или) потребностям физического лица или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Для определения степени удовлетворенности качеством образования был проведен анализ результатов анкетирования обучающихся, педагогов и родителей обучающихся Школы.

Цель мониторинга: Выявление степени удовлетворенности работой школы у участников образовательного процесса по разным направлениям деятельности образовательного учреждения, с целью повышения эффективности и качества учебно- воспитательного процесса , получение количественно выраженной информации об оценке родителями роли образовательного учреждения в воспитании у детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств.

Изучая удовлетворённость обучающихся и родителей жизнедеятельностью в школьном сообществе, использованы методики, разработанные А.А. Андреевым и Е.Н. Степановым. Суть методик заключается в том, что респонденты анонимно на анкетах выражают степень своего согласия или несогласия с предложенными им утверждениями. Методики позволяют включать самые разные утверждения, которые актуальны в условиях конкретной образовательной организации.

Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью ОУ (по методике доцента А. А. Андреева)

| № n\n | Вопросы | Блок | % | |
|----------|--|----------------------------|-----|-------|
| 1 | Аккуратность (умение содержать в порядке вещи) | Блок поведенческих качеств | 4,2 | 80,5% |
| 2 | Дисциплинированность (умение следовать установленным правилам) | | | 82,8% |
| 3 | Ответственность (умение держать слово) | | | 61% |
| 4 | Воля (умение не отступать перед трудностями). | | | 65,4% |
| 5 | Хорошие манеры поведения | | | 72 % |
| 6 | Жизнерадостность (способность принимать жизнь и радоваться жизни). | Блок жизненной позиции | 3,6 | 88 % |
| 7 | Образованность | | | 93% |
| 8 | Ум (способность здраво и логично мыслить) | | | 71% |

| | | | | |
|----|---|-------------------------------|-----|--------|
| 9 | Высокие жизненные запросы | | | 68% |
| 10 | Самостоятельность (способность принимать ответственные решения) | | | 62% |
| 11 | Честность в отношениях с людьми | Блок морально-психологический | 4,8 | 92% |
| 12 | Доброта в отношениях с людьми | | | 96,6% |
| 13 | Чуткость в отношениях с людьми | | | 80 % |
| 14 | Справедливость в отношениях с людьми | | | 73% |
| 15 | Терпимость к взглядам и мнениям других. | | | 96,6 % |
| | | | | |

У < 3 – родители оценивают роль школы в развитии данных качеств как недостаточную;

У > 4 – достаточный уровень удовлетворенности родителей жизнедеятельностью школы;

У > 5 – родители удовлетворены жизнедеятельностью школы в значительной степени.

Изучение удовлетворённости обучающихся школьной жизнью (методика А.А. Андреева).

В декабре 2022 года проведено анонимное анкетирование обучающихся 5-9 классов с целью определения уровня удовлетворенности качеством школьного образования.

Всего участие приняли 158 обучающихся.

Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность учащихся образовательным процессом и комфортность обучения в Школе.

| Вопросы анкетирования | ДА | НЕТ | НЕ ЗНАЮ |
|---|-------|-------|---------|
| 1 Я иду в школу с радостью. | 68% | 23% | 9% |
| 2 К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации. | 82% | 18% | 10% |
| 3 На уроке я могу всегда свободно высказать своё мнение. | 56,6% | 22% | 18% |
| 4 В школе есть учитель, которому я могу рассказать свою проблему. | 59% | 26% | 15% |
| 5 На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение. | 81% | 8% | 11% |
| 6 Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим. | 58% | 12,5% | 26,2% |
| 7 На каникулах я скучаю по школе. | 54% | 34% | 12% |
| 8 В школе я часто испытываю неуважительное отношение со стороны учителей. | 19% | 47,8% | 29,2% |
| 9 Я согласен с утверждением, что «школа для меня безопасное место, где я себя комфортно чувствую» | 89% | 2% | 8 % |
| 10 У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах | 59% | 5% | 36,8 % |
| 11 У меня часто бывают конфликты с учителями | 7% | 75,2% | 17,8 % |
| 12 В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для нее. | 71% | 11 % | 14% |

| | | | | |
|----|---|-------|-----|-------|
| 13 | Я часто испытываю усталость в школе из-за множества самостоятельных и контрольных работ в один день | 54% | 38% | 28,5% |
| 14 | Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней. | 84,4% | 2 % | 7 % |

Итоги анкетирования обучающихся рассмотрены на Педагогическом совете, вопросы, которые требуют более тщательного анализа, обсуждаются на заседании ШМО классных руководителей и заседании ШМО специалистов. По итогам обсуждений, принято решение о более активной работе классных руководителей по взаимодействию с учениками класса, проведение классных часов и классных мероприятий, направленных на сплочение коллектива, изучение запросов ребят в организации и проведении классных и школьных мероприятий, занятость во внеурочной время.

Второй год, несмотря на проводимые мероприятия и беседы с родителями, высоким остаётся не сознание ребятами, необходимость посещать школу в форме. К сожалению, многие родители, так же не считают это необходимостью.

Вызывает тревогу и показатель «На уроке я могу всегда свободно высказать своё мнение», цифра которого второй год является высокой.

Решение:

1. Усилить работу классных руководителей по сплочению классного коллектива
2. Провести общешкольное родительское собрание, обсудить с родителями вопрос о внешнем виде обучающихся.
3. Руководителям всех ШМО ещё раз обсудить формы и методы работы учителей – предметников, использовать системно – деятельностный подход, создание ситуации успеха на уроке и внеурочной деятельности.

Сводный анализ анкет обучающихся 1 – 4 классов

В анкетировании участвовало 87 человек

| 1. Тебе нравится в школе? | | | | | |
|---|--------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------------|--------|
| не очень | | нравится | | не нравится | |
| 13 | | 78 | | 6 | |
| 2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома? | | | | | |
| чаще хочется остаться дома | | бывает по-разному | | иду с радостью | |
| 7 | | 31 | | 59 | |
| 3. Ты часто рассказываешь о школе родителям? | | | | | |
| часто | | редко | | не рассказываю | |
| 78 | | 17 | | 2 | |
| 4. Какие из школьных мероприятий тебе запомнились больше всего? | | | | | |
| Линейка (урок) Первое сентября | День толерантности | День матери | Новый год | Интересное событие в классе | Ничего |
| 52 | 31 | 78 | 92 | 12 | 0 |
| 5. Какие из классных мероприятий тебе запомнились больше всего? | | | | | |
| 1 сентября | Поздравление мам | Акция «Береги ёлочку» | Интересный классный час | Юбилей школы | Ничего |
| 56 | 33 | 10 | 20 | 91 | 0 |

| 6. В каких школьных мероприятиях ты хотел бы поучаствовать? | | | | |
|--|-------------------------|--|---------------------------|---------------------------------------|
| Творческие конкурсы | Спортивные соревнования | Проектная и исследовательская деятельность | Экологические мероприятия | Гражданско-патриотические мероприятия |
| 39 | 79 | 20 | 17 | 28 |

Сводный анализ анкет обучающихся 5 - 9 классов

В анкетировании участвовало 67 человек

| 1. Как вы относитесь к школе? | | | | | | | |
|---|------------------------------|------------------------|---------------------------|-----------------------|-------------------------------|----------------------|--------------------|
| безразлично | | положительно | | отрицательно | | не знаю | |
| 4 | | 56 | | 2 | | 3 | |
| 2. Зачем вы ходите в школу? | | | | | | | |
| общаться с друзьями | по необходимости | больше нечего делать | это часть моей жизни | усваивать знания | готовлюсь к будущей профессии | не знаю | |
| 15 | 3 | 0 | 9 | 47 | 5 | 1 | |
| 3. Что удовлетворяет вас в школе? | | | | | | | |
| все | отношение между учащимися | отношение с педагогами | организация занятий | качество преподавания | физкультурная подготовка | затрудняюсь ответить | организация досуга |
| 26 | 63 | 65 | 76 | 39 | 78 | 13 | 72 |
| 4. Что не удовлетворяет вас в школе? | | | | | | | |
| все | отношения педагогов с детьми | | отношение между учащимися | качество преподавания | | затрудняюсь ответить | организация досуга |
| 6 | 16 | | 54 | 61 | | 18 | 64 |
| 5. Какие школьные мероприятия тебе запомнились больше всего? | | | | | | | |
| День знаний, День учителя, Уроки мужества, День толерантности, Новогодние праздники | | | | | | | |
| 6. Какие мероприятия класса тебе запомнились больше всего? | | | | | | | |
| Новый год, Разговоры о важном, День здоровья | | | | | | | |
| 7. Ты бы хотел, чтобы учитель индивидуально занимался с тобой тем, что тебе интересно? | | | | | | | |
| да | | | | нет | | | |
| 53 | | | | 14 | | | |
| 8. Ты бы хотел участвовать в проектной и исследовательской деятельности? | | | | | | | |
| да | | | | нет | | | |
| 38 | | | | 29 | | | |
| 9. Ты бы хотел самостоятельно выбирать темы проектных и исследовательских работ? | | | | | | | |
| да | | | | нет | | | |
| 22 | | | | 45 | | | |
| 10. Какие мероприятия ты бы предложил (а) провести в школе? | | | | | | | |

| | |
|---|--|
| Конкурс красоты, спортивные соревнования, квесты | |
| 11. Какие мероприятия ты бы предложил (а) провести в классе? | |
| Чаепития с играми, Дни рождения, Беседы на взаимопонимание, День самостоятельности | |
| 12. Что бы ты сделал (а), если бы был (а) директором? | |
| Открыл больше кружков, Купил бы больше диванов в коридор, отдал бы один учебный кабинет для общения. Установил бы wi-fi для всеобщего пользования, снял бы фильтры в кабинете информатики | |

II. Анализ показателей деятельности МБОУ ООШ № 9 г. Канска

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|--|---------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 326 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 135 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 191 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 108 человек/ 33,1 % |
| 1.5 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3 |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 202 чел/ 66,6 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 47 человек/ 15,5% |
| 1.13 | Регионального уровня | 31 человек / 10,2% |
| 1.14 | Федерального уровня | 9 человек/ 2,9 % |

| | | |
|--------|--|--------------------|
| 1.15 | Международного уровня | 7 человека/ 2,3 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 129 человек/39,6 % |
| 1.20 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 26 человек |
| 1.20.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 18 человек/69 % |
| 1.20.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 17 человек/65 % |
| 1.20.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 8 человек/30,8 % |
| 1.20.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 8 человек/30,8 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 6 человек/23,1 % |
| 1.21.1 | Высшая | 1 человек/3,8% |
| 1.21.2 | Первая | 5 человек/19,2 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 26 человек/100 % |
| 1.22.1 | До 5 лет | 4 человека/15,4 % |
| 1.22.2 | Свыше 30 лет | 7 человек/26,9 % |
| 1.22.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4 человека/15,4 % |
| 1.22.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 7 человек/26,9 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации | 16 человек/61,5 % |

| | | |
|-----------|--|-------------------|
| | деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 1.24 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 16 человек/61,5 % |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 3,4 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 56 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 326 человек/100 % |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3,6 кв.м |

В 2022 году школа проявила себя в установках на:

- обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества;
- укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения, создания условий для обучения учащихся с ОВЗ;
- выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи;
- обновление системы воспитательной работы в рамках нововведений;
- организация системы наставничества;
- организация дополнительного образования, РДШ.

Важнейшими задачами образования в нашей школе в 2022 году являлось:

- формирование функциональной грамотности (в том числе естественно-научной, читательской и математической грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;
- развитие специальных способностей учащихся (математических, информационных, естественно-научных, технологических и др.) средствами образовательно-

воспитательной среды творческого развития в целом;

- формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности.

Вывод: образовательная среда обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей субъекта познания и предметной деятельности, она представляет каждому обучающемуся возможность реализовать себя в познании, учебной и внеучебной деятельности, поведении, она развивает индивидуальность обучающегося, создает все условия для его саморазвития, самовыражения.

Анализ функционирования МБОУ ООШ № 9 позволяет сделать следующие выводы:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой.
3. В школе созданы все условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
4. Родители выпускников, по данным анкетирования, высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
5. В школе созданы условия для обеспечения базового и дополнительного образования через внеурочную деятельность, соответствующего государственным образовательным стандартам, что подтверждается стабильным уровнем обученности обучающихся, положительной динамикой по отдельным предметам.
6. Школа укомплектована педагогическими кадрами.
7. Образовательная организация активно участвует во всех событийных мероприятиях по плану Управления образования, муниципалитета, региона, России.
8. Школа является организаторами традиционных ежегодных городских мероприятий для других школ.

Достоверность сведений, представленных в материалах самообследования, подтверждаю:

Директор МБОУ ООШ № 9



Чулков И.П.



Дата составления отчета 14.04.2023 г.