

СОГЛАСОВАНО

« 26 » 08 2020 г.

Руководитель УО администрации г. Канска

Шопенкова Т.Ю. Шопенкова

РАССМОТРЕНО

на заседании Управляющего совета

Протокол № 1 от « 26 » 08 2020 г

Председатель УС Корботова Т.Б. Корботова Т.Б.



УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ ООШ № 9

И.П. Чулков И.П. Чулков

Приказ № 23/1 от « 28 » 08 2020 г

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического

совета школы

Протокол № 1 от « 26 » 08 2020 г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2020-2025 годы

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 9

Паспорт программы развития МБОУ ООШ № 9 г. Канска

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 9 г. Канска</p> <p>«Обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов»</p>
<p>Основания для разработки программы развития</p>	<p>Программа развития МБОУ ООШ № 9 г. Канска является долгосрочным нормативно - управленческим документом, отражающим приоритетные направления развития школы. Программа разработана с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; • Национальная инициатива «Наша новая школа» утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751); • Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г № 28 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; • Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года; • Муниципальная дорожная карта по реализации региональных проектов в рамках национальных проектов "Образование" и "Демография" на 2019-2024 гг. • Конвенция о правах ребёнка; • Устав ОО; • Локальные акты школы.
<p>Разработчики программы</p>	<p>И.П. Чулков, директор, Е.В. Лузгина, заместитель директора по УВР, О.П. Лукьянова, заместитель директора по ВР, Управляющий совет образовательной организации.</p>

Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> • Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. • Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно определяемая качеством работы учителя). • Разработка инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, ФГОС ОВЗ.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования. 2. Обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования. 3. Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей обучающихся школы. 4. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы. 5. Отработка различных моделей выявления способных и талантливых обучающихся. 6. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе общего образования. 7. Оптимизация системы работы с обучающимися, находящимися на индивидуальном обучении на дому по медицинским показаниям. 8. Развитие форм и практик государственно-общественного управления школой. 9. Создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности. 10. Построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с ориентацией на результаты образования. 11. Воспитание личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества. 12. Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся. 13. Освоение обучающимися российских традиционных ценностей,

	<p>нравственных норм и правил поведения; приобщение к культурному наследию России, духовно-нравственным ценностям российского народа.</p> <p>14. Трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни обучающихся.</p> <p>15. Развитие познавательных интересов обучающихся, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности.</p> <p>16. Создание социальной среды развития обучающихся разных категорий в системе образования;</p> <p>17. Обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательных отношений;</p> <p>18. Обеспечение высокой рейтинговой оценки профессиональной деятельности МБОУ ООШ № 9 г. Канска в системе образования Красноярского края в ходе участия в различных профессиональных конкурсах регионального и федерального уровней.</p> <p>19. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</p>
Сроки реализации Программы	Программные мероприятия охватывают 2020-2025 годы.
Этапы реализации программы	2020-2025 годы: I этап – организационный, 2020 год; II этап – основной, 2021-2024 годы; III этап – аналитический, 2025 год.
Проблема, которую предназначена решить Программа развития на уровне общеобразовательной организации	Проблема повышения качества образовательных услуг, направленных на формирование компетенций обучающихся, отвечающих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования и воспитания на всех уровнях общего образования. 2. Успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ. 3. Повышение объективности оценки (самооценки) результатов и условий образовательной деятельности школы. 4. Успешное выполнение ВПР. 5. Создание школьной образовательной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей и успешного обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья. 6. Создание современной школьной инфраструктуры. 7. Обеспечение условий для самообразования учеников. 8. Создание на базе школы системы дополнительного образования. 9. Совершенствование организации качественной работы по укреплению и сохранению здоровья школьников, профилактике и предупреждению заболеваемости, вредных привычек, внимательному и осознанному отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих 10. Повышение степени открытости образовательной организации путем использования сайта школы, публикации локальных актов,

	<p>ежегодного публичного доклада, самообследования, самоанализа и т.д.</p> <p>11. Развитие информационной среды образовательной организации.</p> <p>12. Укрепление системы государственно-общественного управления образовательной организацией, положительного имиджа школы.</p> <p>14. Обеспечение условий обучения и воспитания школьников, соответствующих современным требованиям охраны труда, пожарной и электробезопасности.</p> <p>15. Системное сотрудничество с семьями обучающихся.</p> <p>16. Развитие кадрового потенциала.</p>
<p>Целевые индикаторы эффективности реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Качество образовательной программы школы и ее соответствие требованиям ФГОС: <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - степень удовлетворенности родителей, обучающихся и учителей образовательными возможностями школы (до 80 %). • Развитие инновационного потенциала школы: <ul style="list-style-type: none"> - рост профессионального мастерства учителя через внедрение и распространение инновационных технологий; - увеличение числа учителей, разрабатывающих авторские программы, курсы, модули в рамках основной образовательной программы (до 10 %); - участие образовательной организации и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства. • Качество информационно-образовательной среды школы: <ul style="list-style-type: none"> - создание информационной среды школы, организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами школы как условия доступности качественных ресурсов; - широкое использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов учебного плана и во внеурочной деятельности; - удовлетворенность сотрудников школы функционированием инфраструктуры информационно-образовательной среды школы. • Эффективность программы воспитания и социализации школьников. <ul style="list-style-type: none"> - расширение образовательного пространства для совершенствования системы дополнительного образования, внеурочной учебной и внеклассной деятельности обучающихся; - развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и доведение количества занятых обучающихся до 70 %; - удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся - до 60%; - доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательных организаций - до 70%; - доведение доли учащихся и воспитанников охваченных мероприятиями профилактической направленности - до 98 %;

- **Реализация образовательных программ:**

- положительные результаты промежуточной аттестации на всех уровнях образования по учреждению в целом – не менее 85 %;
- доля обучающихся на «4» и «5»: начальная школа – 40%; основная школа – 40%;
- доля обучающихся 4-х классов, прошедших независимую аттестацию – не менее 98%;
- доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку – не менее 95%;
- доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по математике – не менее 95%;
- доля выпускников 9-х классов, поступивших в профессиональные учреждения – не менее 80%.

- **Развитие кадрового потенциала:**

- укомплектованность штатов – 100 %;
- доля педагогических работников, имеющих высшее образование – не менее 90%;
- уровень квалификации педагогических работников – не менее 90 % от общего числа соответствуют занимаемой должности, с первой и высшей квалификационными категориями;
- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности – 100 %;
- доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии, в т.ч. ИКТ в профессиональной деятельности, от общего числа учителей – не менее 90 %;
- доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности – 80 %;
- привлечение молодых педагогов до 30 лет, доведение их числа до 10 % от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта.

- **Совершенствование работы с одаренными детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей:**

- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 10 %;
- доля обучающихся, занимающих призовые места на предметных олимпиадах и конкурсах районного, областного и всероссийского уровня – 1 %;
- доля обучающихся, занятых творческой и исследовательской деятельностью – не менее 50 %;
- доля обучающихся, участвующих в самоуправлении – 60%.

- **Информатизация образования:**

- обеспеченность обучающихся учебной литературой – 100 %;
- количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе – 5 человек;
- наличие в учебных кабинетах видеотек, медиатек (в библиотеке), компьютерных программ по предметам;
- возможность пользования сетью Интернет обучающимися, педагогическими работниками;
- наличие сайта школы;
- наличие информационной внутренней системы информирования участников образовательной деятельности:

	<ul style="list-style-type: none"> - не менее 40 % обучающихся и семей будут использовать информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий; - введение системы дистанционного обучения для детей-инвалидов. <ul style="list-style-type: none"> • Развитие здоровьесберегающей среды: <ul style="list-style-type: none"> - снижение пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного обучающегося; - уменьшение случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний; - доля школьников, обучение которых организовано в соответствии с возрастными особенностями (включая образовательные программы, школьную инфраструктуру и дизайн, мебель, учебное оборудование, кадровое обучение), от общей численности школьников – 100 %; - доля обучающихся, охваченных мониторингом физического и психического здоровья – 100 %; - доля обучающихся, обеспеченных горячим питанием – 90 %; - доля обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время – не менее 60%. • Развитие материально-технической базы школы: <ul style="list-style-type: none"> - обеспеченность учебных кабинетов мебелью – 100 %; - наличие компьютерных кабинетов – не менее одного; - наличие лингафонного кабинета; - наличие специализированных учебных кабинетов; - обеспеченность компьютерами и оргтехникой (принтеры, ксероксы, мультимедийные установки) учебных кабинетов; - наличие видеонаблюдения. • Обеспечение нового уровня функционирования ОО: <ul style="list-style-type: none"> - повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы по отношению к предыдущему году (до 80 %); - эффективное использование бюджетных средств в условиях муниципального задания.
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся педагогическим и Управляющим советами школы.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, Управляющем совете, общешкольных родительских собраниях.

Введение

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации в соответствии с Уставом ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 9 г. Канска
Тип ОО	общеобразовательное учреждение
Вид ОО	основная общеобразовательная школа
Адрес организации	663601, Российская Федерация, Красноярский край, г.Канск, ул. Элеваторная, д. 23а
Телефон, факс	8(39161) 2-72-32
Адрес электронной почты	sh9_kansk@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации г. Канска
Дата создания	1970 год
Лицензия	серия 24Л01 № 0001079, регистрационный № 7926-л дата выдачи 26.03.2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 24А01 № 0000081, регистрационный № 4166 дата выдачи 26.03.2015 г.

МБОУ ООШ № 9 - учебное заведение, расположенное в промышленной зоне г. Канска, в районе жилых сооружений с преобладанием частного сектора, имеет относительно постоянный контингент обучающихся. Обучающиеся и их родители ориентированы на получение общего образования общекультурной направленности с последующим обучением в учреждениях СПО.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и делегирования полномочий. Непосредственное управление школой осуществляет директор, назначаемый учредителем. Для рассмотрения вопросов, затрагивающих основы организации образовательного и воспитательного процессов, в школе действует педагогический совет. Решения педагогического совета носят рекомендательный характер и реализуются приказами директора. Формой управления школы признаются школьные методические объединения, являющиеся структурными подразделениями, осуществляющими методическую работу по направлениям: естественнонаучное, гуманитарное, начальных классов, «Человек. Техника. Спорт» (искусство, технология, физическая культура), специалистов службы сопровождения, классных руководителей. В школе на добровольной основе действует орган ученического самоуправления – Ученический Совет. В целях усиления роли общественности в управлении действует общественная организация – Управляющий Совет.

Структура управления образовательной организацией, распределение обязанностей членов администрации позволяет эффективно осуществлять руководство образовательным процессом, добиваться повышения качества образования, оптимально сочетать демократичный и коллегиальный стиль управления, опираясь на принципы сотрудничества, открытости и взаимопонимания.

Структура управления школой призвана обеспечить:

- опережающий характер развития школьного образования;
- использование постоянно обновляющегося спектра педагогических технологий направленности;
- условия для развития и саморазвития субъектов образовательной деятельности.

Актуальность Программы развития школы

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого обучающегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательной деятельности школы на качественно новый уровень. Данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления «качественного образования»;
- непрерывности образования;
- реализации каждым ребёнком своего позитивного социального, культурного, духовно-нравственного потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются:

- реализация федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым обучающимся своей стратегии поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы:

- ✓ Разработана основная образовательная программа МБОУ ООШ № 9 на основе ФГОС общего образования;
- ✓ Разработаны учебные программы по предметам учебного плана начального и основного уровней обучения;
- ✓ Сформированы ключевые компетентности выпускников каждого уровня обучения с учётом их способностей и возможностей;
- ✓ Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива в условиях реализации инновационных проектов;
- ✓ Здоровые и безопасные условия образовательной деятельности;
- ✓ Сформированы у обучающихся представления о здоровом образе жизни;
- ✓ Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники, учебного и лабораторного оборудования;
- ✓ Развитая система дополнительных образовательных услуг;
- ✓ Повышение эффективности государственно-общественных форм управления;

- ✓ Повышение эффективности расходования бюджетных средств;
- ✓ Пополнение и обновление материально-технической базы образовательного процесса;
- ✓ Разработаны внутренние критерии результативности работы школы.

В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.

Анализ актуального состояния МБОУ ООШ № 9, в том числе с использованием материалов диагностики, информации из различных источников, отражающей статус, рейтинг школы

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

По состоянию на 01 сентября 2020 года в школе обучается 295 обучающихся в 16 классах-комплектах. Все обучающиеся обучаются в первую смену.

Образовательная организация осуществляет реализацию общеобразовательных программ:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1.);
- адаптированная общеобразовательная программа образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными отношениями), вариант 1, вариант 2;
- адаптированная общеобразовательная программа образования для детей с НОДА (вариант 6.3.).

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Учебный план 5–9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком и расписанием уроков. Расписание уроков и занятий по предметам школьного компонента составляются с опорой на санитарно - гигиенические нормы предельно допустимой аудиторной нагрузки учащихся и в соответствии с учебным планом школы. Продолжительность урока: 35 мин (1 класс до декабря), 40 мин (1 класс во 2 полугодии, 2-9 классы). Продолжительность 1 перемены - 10 минут, последующих – 20 минут.

Продолжительность учебного года. Учебный год начинается 1 сентября. В соответствии с календарным учебным графиком устанавливается следующая продолжительность учебного года: 33 недели на ступени начального образования, 34 недели на уровне основного образования.

Продолжительность недели: 1 классы и классы, реализующие АООП - 5-дневная учебная неделя, 2-9 классы - 6-дневная учебная неделя.

Показатели (отдельно по уровням образования)	2017-2018	2018-2019	2019-2020
НОО:			
Успеваемость	100 %	83,8%	94,8%
Качество	26,8 %	29,7%	32,9%
Личностные результаты:			
Мониторинг уровня воспитанности (соблюдают нормы и правила поведения в ОО, ответственность за результаты обучения)	72% имеют уровень не ниже среднего	64% имеют уровень не ниже среднего	74% имеют уровень не ниже среднего
Уровень мотивации	73% имеют уровень не ниже среднего	68% имеют уровень не ниже среднего	70% имеют уровень не ниже среднего
Сформированность самооценки, самоконтроля	68% имеют адекватную самооценку	70 % имеют адекватную самооценку	74 % имеют адекватную самооценку
Метапредметные результаты:			
Сформированность читательской грамотности	96,3 %	85,7%	95%
Умение работать с информацией	54,81 %	59%	48,89%
Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий	88 % имеют повышенный уровень	80% имеют повышенный уровень	82% имеют повышенный уровень
Предметные результаты:			
Промежуточная аттестация	93,5 %	83,8%	94,8%
Перешли на следующий уровень образования	95 %	79,8%	100%
Способные дети			
Участие обучающихся в конкурсах в соответствии с направлениями внеурочной деятельности, со способностями.	87 %	74%	47%
ООО:			
Успеваемость	92,9 %	65,4%	100%
Качество	18,8 %	14,9%	46,4%
Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий	82% имеют уровень не ниже среднего	79% имеют уровень не ниже среднего	
Предметные результаты:			
промежуточная аттестация получили аттестат об ООО	93,2 %	65,4%	89,9%
продолжат обучение в 10 классе	100 %	100%	100%
	25 %	21%	20%
Способные дети			
Участие в олимпиадах	48 %	40%	47%
Призеры, победители олимпиад (от количества участников)	37 % (ОПК)	14,9%	14%
Участие в НПК	4,5 %	3%	3%
Участие в конкурсных процедурах разного уровня в соответствии с направлениями внеурочной деятельности, доп. образования,	71 %	47%	47%

	ванных программ) /из них допущено к ГИА	е ГВЭ			в форме ОГЭ	«2»		(в %)	о возможный балл		максимальный балл (кол-во./ %)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Русский язык	19	0	19	100	19	100	10	52,6	28/39	4	1 (35)
Математика	19	0	19	100	19	100	15	78,9	16/32	4	2 (20)
География	17	0	17	89,5	17	100	5	29,4	18/32	3	1 (28)
Обществознание	14	0	14	73,7	14	100	9	64,3	23/39	3,6	1 (30)
Информатика	7	0	7	36,8	7	100	2	28,6	12/22	3,4	1 (19)

Предмет	Средний балл	«3»	«4»	«5»	Качество 2018-2019	Качество 2017-2018
Обществознание	25	5	9	0	64,3%	30,8%
Математика	16	4	15	0	79%	50%
География	18	11	4	1	31,3%	38,5%
Информатика	12	5	1	1	28,6%	
Русский язык	28	9	7	3	52,6%	35,7%

Качество условий организации образовательного процесса в ОО в динамике за 3 года

Главным ресурсом школы является учитель. Он - важнейший источник её педагогической производительности. В школе сформировался и утвердился замечательный коллектив талантливых учителей, которые стремятся сделать каждый шаг ребенка творческим самоутверждением, на уроках создаются оптимальные условия для самовыражения детей. Стиль работы школы – научить учиться. Учителя нашей школы работают творчески, обладают гибкостью, подвижностью мышления, способностью реагировать на непредвиденные обстоятельства. Они способны комбинировать известные системы обучения, преобразуя их в новые, конструировать их в различные сочетания. В школе работает сплоченный коллектив педагогов единомышленников.

Перечень кадров	Образование			Квалификация		
	Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее профессиональное	Высшая категория	1 категория	Без категории
Начального общего образования	2		2	1	2	1
Основного общего образования	11	2	3	5	9	2
Узкие специалисты	7		1	2	1	5
Администрация	3			2	1	
Итого	23	2	6	10	13	18
Всего по ОО	31					

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 человек/ 80,6 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 человек/ 74,2 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 19,4 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 19,4 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/ 22,6 %
Высшая	6 человек/ 19,4 %
Первая	1 человек/ 3,2 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	31 человек/ 100 %
До 5 лет	8 человек/ 25,8 %
Свыше 30 лет	6 человек/ 19,4 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 29 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 16,1 %
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/ 74,2 %
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/ 74,2 %

Педагоги школы непрерывно повышают свое мастерство, посещая курсы, участвуя в работе районных семинаров, конференций.

У каждого педагога оборудовано рабочее место: ноутбук или компьютер, интерактивная доска, принтер, проектор. Учителя ежегодно повышают свою квалификацию, набираясь опыта в работе, используя современные информационные технологии в обучении. Можно сказать, что наблюдается тенденция профессионального роста педагогических кадров.

Достаточно высокий кадровый потенциал, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития и движения вперед.

Стабильный уровень подготовки обучающихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поиском новых форм организации образовательного процесса. Работа коллектива направлена на обеспечение качества обучения разных категорий обучающихся через использование уровневой дифференциации и индивидуального подхода (педсоветы, обучающие и рабочие семинары, обмен опытом в рамках региональных и муниципальных гостевых обменов, методических дней). Дифференциация обучения предполагает выделение:

- базового уровня образования, учитывающего индивидуальные возможности и способности обучающихся;
- повышенного уровня обучения, предполагающего глубокое овладение материалом и творческое его преломление на практике.

Качество обучения достигается за счёт дифференцированных заданий, индивидуального подхода к каждому ученику, организацией в классах неоднородной обучающей среды. Все педагоги создают ситуацию, при которой дети продвигаются в своём темпе и по своим способностям.

Коллектив педагогов ставит перед собой задачу дальнейшей разработки и освоения развивающих технологий обучения. Последние три года усилия коллектива направлены на изучение проектных технологий, информатизации и технологизации образовательной деятельности, выделились творческие группы учителей, которые занимались инновационными направлениями в работе с детьми с ОВЗ. Применение проектных технологий расширяет возможности обучающихся по самостоятельному поиску и использованию информации, придает образовательному процессу диалоговый характер. Использование проектной технологии позволило расширить диапазон результатов образования. К наиболее значимым из них следует отнести:

- повышение уверенности обучающихся в собственных силах;
- более качественное усвоение знаний;
- усиление у школьников мотивации на успешную учебную деятельность;
- повышение умения адекватно оценивать себя;
- обеспечение механизма развития критического мышления ребенка, умения искать путь решения поставленной задачи;
- развитие исследовательских способностей.

Педагогический коллектив школы серьезное внимание уделяет инновационной деятельности в ранней профориентации и профилизации обучающихся, усилению развивающего начала в обучении, преодолению перегрузки обучающихся, усилению практической направленности образования, овладению современными требованиями к анализу урока, повышению педагогического мастерства.

Инновационная деятельность в условиях перехода к новым образовательным стандартам предполагает активное овладение и применение инновационных технологий: технология информационного обучения; технология диалогового обучения; технология игрового обучения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения.

Кроме того, используют такие технологии, как индивидуализацию и дифференциацию, ИКТ, здоровьесбережение, инклюзивное обучение, использование интерактивных форм обучения и др.

На сегодняшний день педагоги школы владеют основными программными средствами обучения, образовательными ресурсами Интернет. Используют учебные сайты «Учи.ру», «Якласс», «Проектория», «Билет в будущее» и т.д., уроки с применением компьютеров, тесты, мультимедийные презентации. Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется в режиме непрерывного образования.

Воспитательная работа

Воспитательная работа охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные знания, внеурочную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия и направлена на реализацию следующих задач:

- Формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважение к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям;
- Развитие способностей обучающихся в самых различных видах досуговой деятельности;
- Воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
- Развитие школьного самоуправления;
- Сплочение ученического коллектива, развитие ученического самоуправления;
- Формирование у воспитанников общественной активности, самостоятельности, инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу;
- Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- Организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования детей;
- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям школы;
- Обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

В связи с введением ФГОС разработана система внеурочной деятельности. Школа реализует внеурочную и кружковую деятельность и на основе оптимизации своих внутренних ресурсов.

№ п/п	Название объединения	Направление деятельности	День недели, время	Класс	Учитель
1	Проектирование	Проектирование	Пятница	1	Головырских Е.А.
2	«Чудесный мир фантазии»	Общекультурное	Пятница 2 полугодие (17 часов)	1	Головырских Е.А.
3	Учусь создавать проект	Проектирование	суббота	2	Маевская В.В.
4	Я-гражданин России	Гражданско -патриотическое	суббота	2	Маевская В.В.
5	Учусь создавать проект	Проектирование	суббота	3	Воробьева И.Л.
6	Уроки здоровья	Социальное	суббота	3	Воробьева И.Л.
7	Волшебный мир оригами	Общекультурное	суббота	4	Ерёмина О.Н.
8	Я- исследователь	Проектирование	суббота	4	Ерёмина О.Н.
9	Речь и мяч	Коррекционно -развивающее	суббота	2б-3б	Жидкова С.В.
10	Радуга	Общекультурное	суббота	2б-3б	Жидкова С.В.
11	Страна мастеров	Общекультурное	суббота	4б	Яковлева Н.В.

№ п/п	Название объединения	Направление деятельности	День недели, время	Классы	Учитель
1	«Графика»	Общекультурное	Вторник, пятница	7а,6б	Хайнацкая И.Э.
2	«Эстрадный вокал»	Общекультурное	Вторник	4а,8а	Лукьянцова О.П.

3	Школьная газета	Общекультурное	Понедельник	5-9	Морозова Е.в.
4	Футбол	Спортивно – оздоровительное	Четверг	7-9	Чулков А.И.
5	Баскетбол	Спортивно – оздоровительное	Четверг	8-9	Панов А.В.
6	Гимнастика ума	Общеинтеллектуальное	Вторник, четверг	5,6	Баюшкина Л.В.
7	Эрудит	Общеинтеллектуальное	Среда	8а	Корботова Т.Б.
8	Кулинария	Социальное	Среда	6б-9б	Барташевич Е.А.
9	Домашний мастер	Общекультурное	Четверг	5-9	Самовьюк Е.А.
10	Рукоделие	Общекультурное	Пятница	7а-9а	Белова В.В.
11	Чудеса химии	Общеинтеллектуальное	Четверг	5,6 кл	Рахманова В.П.
12	Театр на ладошке	Общекультурное	Среда	4б,6б	Обмётко Т.Н.
13	Умелые руки	Общекультурное	Вторник	7б, 8б,9б	Чекрыгин В.В.
14	Младший обслуживающий персонал	Социальный	Четверг	5б	Барташевич Е.А.

СПОРТИВНЫЕ СЕКЦИИ

№	Название секции	Класс
1	Подвижные игры	1-4 кл
2	Подвижные игры (ОВЗ)	1-4 кл
3	Волейбол	8-9кл
4	Шахматы	5-8кл
5	Настольный теннис	6-9кл
6	Баскетбол	7-9кл
7	Мини-футбол	7-9кл

Профилактическая работа организуется в соответствии с положением о Совете по профилактике, положением о внутришкольном контроле. Классными руководителями, педагогом, ответственным за профилактическую работу, педагогом-психологом ведётся целенаправленная работа с семьями и обучающимися «группы риска». Формы работы: совет медиации, беседы, совет профилактики, рейды, индивидуальные беседы, профилактические беседы с приглашенными специалистами вовлечение во внеурочную деятельность.

Направления	Мероприятия
1. Выявление и учет подростков, находящихся в социально-опасном положении и детей «группы риска»	Ежегодно социальная служба школы обновляет банк данных социального паспорта школы и классов. В 2019-2020 учебном году в школе обучается 304 ученика.
2. Внутришкольный контроль за успеваемостью и посещаемостью	Ежедневно классными руководителями и социальным педагогом контролируется посещаемость обучающихся, состоящих на учете. В случае отсутствия проводится работа по выяснению причин отсутствия учащегося в школе. Классные руководители, социальный педагог проводят профилактические беседы с обучающимися и их родителями с целью недопущения пропусков учебных занятий без уважительной причины и совершения правонарушений. Все беседы, проводимые с учащимися и родителями фиксируются

	<p>педагогическими сотрудниками в актах индивидуального патронажа.</p> <p>В школе работает Совет по профилактике правонарушений. Заседания проводятся 1 раз в месяц или по мере необходимости, ведутся протоколы заседаний, имеется план работы Совета. На заседания приглашаются учащиеся вместе с родителями, с ними проводятся беседы с целью формирования осознанного отношения к учебе, воспитанию морально-этических качеств личности учащихся. На каждого подростка, стоящего на любом виде учета составлен план индивидуальной работы.</p> <p>Ежемесячно МБОУ ООШ № 9 предоставляет сведения по Всеобучу в Управление образования Администрации г. Канска</p> <p>В случае систематических пропусков учебных занятий без уважительной причины администрация МБОУ ООШ №9 передаёт в КДН и ЗП, в СО МО МВД России «Канский» информацию об обучающемся для принятия мер административного воздействия к родителям (законным представителям) несовершеннолетнего, не исполняющим должным образом свои родительские обязанности.</p>
<p>3. Правовое просвещение обучающихся</p>	<p>Ежемесячно в МБОУ ООШ № 9 проводятся мероприятия по правовым знаниям «Я и мои обязанности», классные часы на правовую тематику «Права и обязанности несовершеннолетних». Ежемесячно согласно плану ВР школы на классных часах классные руководители совместно с педагогом-психологом проводят тренинги толерантности «Жить в мире с собой и другими».</p>
<p>4.Работа с субъектами профилактики</p>	<p>Огромную роль в профилактической работе играет взаимодействие школы с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, научными учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, физической культуры и спорта, здравоохранения и другими организациями по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся. Школа работает в тесном контакте с правоохранительными органами. Традиционными стали правовые профилактические беседы с учащимися разных возрастных категорий, индивидуальные беседы, совместные заседания Совета профилактики с приглашением инспектора ПДН. Широкий охват тем: от вопросов безопасности жизни до уголовной ответственности несовершеннолетних.</p> <p>Для организации успешной профилактической работы в образовательном учреждении необходимо информационное обеспечение. Информационное сопровождение обеспечивается за счёт внутренних ресурсов школы: (школьный сайт, информационные стенды). Наличие официального сайта школы позволяет размещать информационные материалы по профилактике правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ, жестокого обращения с детьми. Как родители, так и обучающиеся имеют доступ к общению с педагогами и</p>

	администрацией.
5. Профилактика вредных привычек	<p>Согласно плану ВР школы ежегодно проходит месячник по ЗОЖ. В рамках проведения месячника проходят тематические школьные мероприятия, классные часы, акции, лекции: «Алкоголь – страшная зависимость, пути преодоления кризиса», «Скажи наркотикам, НЕТ!», «Мы за здоровый образ жизни!», «Здоровая нация – счастливая Россия», «Твоё здоровье в твоих руках», «Парад вредных привычек», «Я выбираю здоровье», «Человек, продли свой век!».</p> <p>Обучающиеся школы ежегодно участвуют в социально-психологическом тестировании в целях формирования здорового образа жизни и профилактики употребления психоактивных веществ. По результатам тестирования педагогом-психологом совместно с социальным педагогом корректируются планы социально-педагогической службы школы.</p>
6. Организация досуга обучающихся, вовлечение несовершеннолетних в занятия спортом и кружковую работу	<p>Это одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.</p> <p>Ежегодно проводится большая работа по вовлечению учащихся в кружки и спортивные секции. Общее количество детей, занятых в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности на начало учебного года более 200 человек.</p>
7. Работа с родителями	<p>Одно из основных направлений работы социальной службы МБОУ ООШ № 9, направленной на формирование активного отношения родителей к профилактике вовлечения детей в совершения правонарушений, к риску наркотизации, алкоголизации в среде. По данному направлению проводит следующую работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные беседы с родителями; • организация рейдов в семьи социально-дезадаптированных учащихся с целью установления контакта с родителями, выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем семьи; • выступления на родительских собраниях: «Согласованность действий семьи и школы – основной эффективности воспитания ребёнка», «Правила поведения в школе и на улице», «Общение с ребёнком. Разрешение проблем», «Организация досуга и каникулярного времени несовершеннолетних обучающихся» и др. <p>Работа с родителями представляет собой очень важный, сложный, необходимый участок для деятельности нашей школы. Заинтересованность родителей в сотрудничестве со школой напрямую связана с их реальным участием в обучении и воспитании своих детей. Основное внимание уделялось индивидуальной работе с родителями, которые не владеют педагогическими знаниями, испытывают трудности в решении проблем психического и личностного развития детей, недостаточное внимание уделяют воспитанию детей. Характерной особенностью работы</p>

	<p>школы является постоянное взаимодействие администрации, педагогов в работе с родителями, в разрешении всех видов конфликтов, налаживании детско-родительских отношений. Проводилось просвещение родителей по всем аспектам воспитания детей в рамках родительских собраний и индивидуальное консультирование, а также на привлечение родителей к основным мероприятиям школы. Основные мероприятия проходили по таким направлениям как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение семьи (диагностика, формирование базы данных о семьях учащихся). 2. Информирование родителей (ознакомление с историей, традициями, уставом школы; ознакомление с учебным планом и учебно-методическим обеспечением учебного процесса; анализ посещаемости; выполнение санитарно-гигиенических норм и правил содержания детей в школе и т. д.) 3. Просвещение родителей (деловые игры, родительские вечера, родительские собрания). 4. Консультирование родителей (консультации для родителей по вопросам семейной педагогики). 5. Совместная деятельность учителей и родителей. (Концерт ко Дню матери, празднику 8 марта, участие родителей в общественных и спортивных акциях). <p>В работе с родителями мы можем говорить об определенных достигнутых успехах. Ежегодный анализ проделанной работы показывает, что вырос процент посещаемости родителями внеклассных мероприятий и родительских собраний. Благодаря обмену опытом между родителями, участию в школьных мероприятиях, у родителей и детей меняются стили общения, существенно снижается уровень агрессии, снижается уровень школьной тревожности, возникает чувство общности, происходит решение частных конфликтных случаев. Классные руководители, педагоги-предметники школы активно участвует в работе по организации консультирования родителей по всем интересующих их вопросам.</p>
--	---

Проводимая работа зафиксирована в индивидуальных картах учащихся, состоящих на школьном учете и протоколах заседаний советов по профилактике противоправного поведения. В рамках мониторинга всеобща производится ежедневное отслеживание посещаемости учащихся с целью предупреждения бродяжничества и неуспеваемости.

Работа со способными и одаренными детьми.

Цель: создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей является одним из направлений деятельности МБОУ ООШ № Для выявления одаренных детей в школе использован целый комплекс организационных форм:

- элективные курсы, кружки, секции;
- предметные недели;
- конференции исследовательских работ;
- творческая деятельность в рамках различных конкурсов, фестивалей, соревнований, выставок.

Выстроенная система работы в школе обеспечивала как развитие способностей, так и формирование интереса и мотивации к творческим, интеллектуальным, спортивным достижениям. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей. Работа кружков была организована по запросам детей, родителей и имеющихся ресурсов школы. Продолжало развиваться олимпиадное движение. Основными целями и задачами олимпиады школьников являлось развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно - исследовательской деятельности; выявление и поощрение одарённых школьников и творчески работающих учителей; создание необходимых условий для поддержки одарённых детей; пропаганда научных знаний.

Участие школьников в мероприятиях для одарённых детей

№	Наименование олимпиады, конкурса, конференции, спортивного состязания, выставки и др.	Количество участников	Уровень проведения (город, округ, регион, федерация)	Количество победителей, призёров (либо заявка на участие)	Форма проведения (очная, заочная)
Интеллектуальное направление					
1.	Региональный этап Всероссийской олимпиады по православию	1	край	участие	очная
2	Конкурс «Кенгуру»	17	всерос.	участие	заочная
3	Конкурс «Золотое руно»	17	всерос.	участие	заочная
4	Конкурс «Лисенок»	10	всерос.	Диплом II степени-2 человека, Диплом III степени-1 человек, Сертификаты	заочная
5	Городская конференция обучающихся начальной школы	2	муниц.	участие	очная
6	Физический квест	5	муниц	участие	очная
7	Олимпиада по светской этике (школьный тур)	15	Всерос.	5 дипломов 1 степень, 6 дипломов -2 степень 4 диплома 3 степень	заочное
8	Национальные парки и заповедники	9	муниц	участие	очное
9	Олимпиада Основы православия	1	регион	участие	очное
1	Исторический диктант	4	всерос	участие	заочное
1	Мир вокруг нас	4	муниц	участие	очное
1	Тест по ВО войне	3	международный	участие	заочное
Спортивное направление (в том числе «Школьная спортивная лига») 21					
1	Конькобежный спорт	6	Муниц	Участие	очная

1	Лыжные гонки 2005-2006	10	Муниц	Участие	очная
1	Лыжные гонки 2007-2008	10	Муниц	Участие	очная
1	Настольный теннис	5	Муниц	Участие	очная
1	Лыжные гонки (ОВЗ)	6	Муниц	3 место	очная
1	Мини – футбол (девушки)	8	Муниц	Участие	очная
1	Лыжня России	14	Муниц	Участие	очная
2	Тропа к генералу	8	Муниц	Участие	очная
2	Мини – футбол (юноши)	8	Муниц	Участие	очная
2	Шашки	5	Муниц	Участие	очная
2	Плавание	6	Муниц	Участие	очная
2	Спортивный туризм (2 команды юношей, 1 команда девушек)	12	Муниц	1 общеком место (юноши 1), 2 общеком место (юноши 2), 2 общеком место (девушки). 1 место -2 чел.	очная
2	«Весёлые старты»	6	муниц	1 место	очная
2	Лёгкая атлетика	27	муниц	участие	очная
2	Туристический слёт	6	муниц	участие	очная
2	Баскетбол	8	муниц	участие	очная
2	Фестиваль по мультиспорту	5	муниц	1 место, 3 место, участие	очная
3	Весёлые старты(ОВЗ)	6	муниц	1 место	очная
3	Мандариновые узлы	13	муниц	1место-3чел, 2 место-1чел,3 место -2чел	
Творческое направление					
3	Фестиваль патриотической песни «С чего начинается Родина?»	12	зональный	диплом лауреата	очная
3	Фестиваль эстрадной песни «Весенняя капель»	3	зональный	диплом лауреата	очная
3	Фото конкурс «Технопризма»	2	муниц	заявка	очная
3	Фольклорный калейдоскоп	6	муниц	диплом II степени	очная
3	«Господь спасёт мя»	3	междун	диплом 1 степени, диплом 2 степени, участие	очная
3	«Пожар глазами детей»	4	муниц	участие	очное
3	«Пасха» Творческий конкурс Красноярской епархии	3	регион	участие	заочное
3	«Я люблю Россию» твор.конкурс	3	регион	участие	заочное
4	«Объектив в рюкзаке»	1	муниц	1 место, 3 место	очная
4	«Игра «Путешествие в искусство»	3	муниц	участие	очная
Социально – лидерское направление					
4	«Агрошкола»	3	краевой	участие	очная
4	Знатоки дорожных правил	9	муниц	2 место	Очная
4	«Абилимпикс»	1	регион	3 место	очная 22

Включенность в инновационную деятельность

Кейс успешной инновационной практики (реализация инициативного или сетевого проекта, работа базовой или пилотной площадки, организация работы специализированного класса и др.)

В рамках отчета о методической работе предлагаем подготовить паспорт кейса успешной инновационной практики. Кейс практики необходимо представить в форме краткой аннотации, имеющей характер научно-методического описания.

Структура кейса:

1. Наименование раздела образовательной программы или программы развития образовательной организации, в рамках развития которой создана практика или выявлена проблема: **Адаптированная основная образовательная программа, раздел «Коррекционная работа».**

2. Реквизиты привязки практики: наименование организации, являющейся автором практики: **лаборатория инклюзивного образования ККИПКиППРО, В.И. Дианова, научный руководитель.**

3. Наименование практики (кейса): **ранняя профориентация и профилизация обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) в условиях инклюзивного образования .**

4. Цели/задачи, которые решались в рамках реализации практики: **способствовать успешной социализации обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта).**

5. Масштаб практики и география охвата (число организаций-участников, число людей-участников, территориальный охват: какие территории, муниципалитеты и т.д.): **МБОУ СОШ № 18, МБОУ ООШ № 20 г. Канска, Восточная зона Красноярского края.**

6. Нормативно-правовая основа, в рамках которой создана и на которую опирается практика (полные реквизиты НПА):

- федеральный уровень: **Методические рекомендации руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО от 20.02.2017 г. № 07-818; Письмо Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-178807 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 г. № ВК-45207 О внедрении ФГОС ОВЗ. Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО; Санитарно-эпидемиологические требования для обучающихся с ОВЗ.**

- региональный уровень: **Письмо министерства образования Красноярского края от 12.04.2017 № 75 – 4173 «Об обеспечении специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ»; Приказ от 29.05.2015 339п «Об инклюзивном образовании»; Приказ министерства образования Красноярского края от 26 августа 2015 г. N 48-11-04 «Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»; Постановление от 4 сентября 2012 г. N 438-п «Об утверждении порядка организации обучения детей-инвалидов по ООП НОО, ООО, СОО с использованием дистанционных образовательных технологий и порядка обеспечения детей-инвалидов оборудованием»; Приказ Министерства образования и науки Красноярского края от 22.04.2015 №140-11-05.**

- муниципальный уровень;

- локальный уровень: **локальный акт о ПМПк, положение о СИПР, Положение об адаптированной рабочей программе учебных предметов, курсов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Положение о порядке организации питания обучающихся, Положение об организации внеурочной деятельности.**

7. Сроки реализации практики: (начало, окончание (если закончена), или запланированные сроки окончания): 2016-2020 г.г.

8. Краткое описание практики: Работая под руководством научного руководителя зав.лабораторией инклюзивного образования Диановой В.И., мы пришли к мнению, что ранняя профориентация детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) должна осуществляться не только на уроках ручного труда учителем, внеурочную деятельность, но и через систему коррекционных занятий с узкими специалистами. Какие профессии необходимо узкому специалисту осветить ребёнку на начальном уровне обучения? Какие жизненные компетенции в области профессионального самоопределения может сформировать узкий специалист? Каким образом формировать? Как зафиксировать результат? Как осуществить преемственность с ручным трудом и профильным? Как максимально точно подвести ребёнка к самоопределению с учётом веера профессий, представляемых нашим техникумом отраслевых технологий и сельского хозяйства?

Цель службы узких специалистов – развить интересы и выявить способности к той или иной сфере деятельности.

Задачи профориентационной деятельности службы узких специалистов на начальном уровне обучения таковы:

- познакомить с разнообразием мира профессий;
- дать общие сведения о содержании труда разных профессий;
- формировать мотивацию и интерес к учебной и трудовой деятельности;
- развивать познавательные и творческие возможности;
- воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

Как показывает практика, правильно созданные условия по коррекционно-педагогическому сопровождению, формы и содержание деятельности по ранней профессионально-трудовой подготовке способны обеспечить обучающемуся освоение в соответствии с его возможностями трудовых умений и навыков, в будущем - профессиональных программ, формирование общей культуры личности, ее социализации и решению сопутствующих проблем социально-бытовых, нравственно-этических.

Креативность педагогических работников в организации гостевого обмена опытом, открытого методического дня ОО

Апрель 2018 года	
Критерии самооценки ГОО, ОД	Результаты
Тема ГОО, ОД	«Промежуточные итоги освоения предметных и личностных результатов АООП в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
Основание для выбора темы (инициативный или сетевой проект, программа развития ОО, базовая или пилотная площадка и др.)	Базовая пилотная площадка Министерства образования Красноярского края, РАО.
Темы выступлений руководителя и заместителя на установочной части	«Практический опыт введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта)»
Количество педагогов, представших свой опыт	14
Формы предъявления опыта	Межведомственный квест, коррекционные занятия, мастер-классы, доклад, методическая выставка, выставка ДПИ
Количество участников (гостей) методического мероприятия	104

Отзывы участников мероприятия	Положительные
Перспективы работы ОО по теме ГОО и ОД	Разработка методических рекомендаций по ранней профориентации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) службой узких специалистов; методическая работа над спецификой проведения урока с учетом достижения минимального и достаточного уровня предметных результатов у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Декабрь 2018 года	
Критерии самооценки ГОО, ОД	Результаты
Тема ГОО, ОД	«Аудит результативных практик инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью) в пилотных территориях»
Основание для выбора темы (инициативный или сетевой проект, программа развития ОО, базовая или пилотная площадка и др.)	Базовая пилотная площадка Министерства образования Красноярского края, РАО.
Темы выступлений руководителя и заместителя на установочной части	«Школьная модель профориентационной деятельности в рамках введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта)»
Количество педагогов, представших свой опыт	18, Узкие специалисты, администрация школы, учителя профильного труда
Формы предъявления опыта	Открытые уроки, доклад, открытые факультативные занятия, методическая выставка, выставка ДПИ
Количество участников (гостей) методического мероприятия	92
Отзывы участников мероприятия	Положительные
Перспективы работы ОО по теме ГОО и ОД	Материально-техническое оснащение кабинета профильного труда (швейное дело), оснащение столярной мастерской современным оборудованием для столярного дела.

Креативность педагогических работников в организации гостевого обмена опытом, открытого методического дня ОО

Март 2019 года	
Критерии самооценки ГОО, ОД	Результаты
Тема ЕМД	«Реализация профориентации и профилизации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через разные формы урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
Основание для выбора темы (инициативный или сетевой проект, программа развития ОО, базовая или пилотная площадка и др.)	Базовая пилотная площадка Министерства образования Красноярского края, РАО.
Темы выступлений руководителя и заместителя на установочной части	«Особенности организации профориентации и профилизации обучающихся с нарушениями интеллекта в пространстве урока и внеурочной деятельности».

Количество педагогов, представших свой опыт	14
Формы предъявления опыта	Межведомственный квест, коррекционные занятия, мастер-классы, доклад, методическая выставка, выставка ДПИ
Количество участников (гостей) методического мероприятия	135
Отзывы участников мероприятия	Положительные
Перспективы работы ОО по теме ГОО и ОД	Разработка методических рекомендаций по ранней профориентации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) службой узких специалистов; методическая работа над спецификой проведения урока с учетом достижения минимального и достаточного уровня предметных результатов у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Октябрь 2019 года	
Критерии самооценки ГОО, ОД	Результаты
Тема ГОО, ОД	«Аудит результативных практик инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью) в пилотных территориях»
Основание для выбора темы (инициативный или сетевой проект, программа развития ОО, базовая или пилотная площадка и др.)	Муниципальный сетевой проект по инклюзивному образованию
Темы выступлений руководителя и заместителя на установочной части	«Особенности сопровождения обучающихся с УО(ИН) в урочной и внеурочной деятельности»
Количество педагогов, представших свой опыт	12, Узкие специалисты, администрация школы, учителя профильного труда
Формы предъявления опыта	Открытые уроки, доклад, открытые коррекционные занятия
Количество участников (гостей) методического мероприятия	20
Отзывы участников мероприятия	Положительные
Перспективы работы ОО по теме ГОО и ОД	Материально-техническое оснащение кабинета профильного труда (швейное дело), оснащение столярной мастерской современным оборудованием для столярного дела.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Удовлетворенность школьной жизнью обучающимися

(по методике доцента А. А. Андреева)

№ n\п	Вопросы	2019-2020 уч.год	% отношения
1	Я иду утром в школу с радостью	4	83,7%
2	В школе у меня обычно хорошее настроение	3	80% 26

3	В нашем классе хороший классный руководитель.	4	84,6%
4	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации	4	72%
5	У меня есть любимый учитель	4	88,6%
6	В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение	2	64%
7	Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей	3	72,8%
8	У меня есть любимые школьные предметы.	4	86,5%
9	Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни	2	74,3%
10	На летних каникулах я скучаю по школе.	2	78,2%
Общий уровень		3,2	

У > 3 – высокая степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью;

У > 2 – средняя степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью ОУ
(по методике доцента А. А. Андреева)

№ п\п	Вопросы	Блок		2019-2020 уч.год	% отношения
1	Аккуратность (умение содержать в порядке вещи)	Блок поведенческих качеств	2,4	2	67%
2	Дисциплинированность (умение следовать установленным правилам)			2	74,5%
3	Ответственность (умение держать слово)			3	63,5%
4	Воля (умение не отступать перед трудностями).			2	61%
5	Хорошие манеры поведения			3	74%
6	Жизнерадостность (способность принимать жизнь и радоваться жизни).	Блок жизненной позиции	3,4	4	81,5%

7	Образованность			3	67%
8	Ум (способность здраво и логично мыслить)			3	56,8%
9	Высокие жизненные запросы			4	84%
10	Самостоятельность (способность принимать ответственные решения)			3	64%
11	Честность в отношениях с людьми	Блок морально-психологический	3,6	3	72%
12	Доброта в отношениях с людьми			4	69%
13	Чуткость в отношениях с людьми			4	76%
14	Справедливость в отношениях с людьми			4	78%
15	Терпимость к взглядам и мнениям других.			3	67%
Общий уровень			3,1		

У < 3 – родители оценивают роль школы в развитии данных качеств как недостаточную;

У > 3 – достаточный уровень удовлетворенности родителей жизнедеятельностью школы;

У > 4 – родители удовлетворены жизнедеятельностью школы в значительной степени.

Оценка материально-технической базы.

Наименование	Количество
Число зданий и сооружений	2
Общая площадь всех помещений (м2)	2 439
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед.)	19
Их площадь (м2)	881
Количество мастерских (ед)	2
в них мест	15+15
Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет)	да
Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет)	нет
Имеет ли учреждение актовй или лекционный зал (да, нет)	нет
Имеет ли учреждение музей (да, нет)	нет
Размер учебно-опытного земельного участка в гектарах(при отсутствии участка поставить '0') (га)	0
Размер подсобного сельского хозяйства в гектарах (при отсутствии поставить '0') (га)	0
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием для обучающихся в	да

общеобразовательном учреждении (да, нет)	
в том числе в приспособленных помещениях	нет
Количество посадочных мест в столовых, буфетах – всего (мест)	80
в том числе в приспособленных помещениях	0
Наличие медицинского кабинета (да, нет)	да
в т.ч. кабинет врача	да
в т.ч. кабинет зубного врача	нет
в т.ч. процедурный кабинет	да
Кабинет психолога	да
Наличие санузла	да
Количество книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов (тыс.ед)	10845
в т.ч. школьных учебников (тыс.ед)	3521
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта (да, нет)	Нет
в них зданий (ед)	0
находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	нет
в них зданий (ед)	0
имеют все виды благоустройства (да, нет)	да
Наличие: водопровода (да, нет)	да
центрального отопления (да, нет)	да
канализации (да, нет)	да
Количество автомобилей для учебных целей (при отсутствии поставить 0)(ед)	0
Количество автотранспортных средств, предназначенных для перевозки учащихся (ед)	0
в них пассажирских мест (мест)	0
Количество автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд(при отсутствии поставить 0)(ед)	0
Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники(при отсутствии таких кабинетов поставить '0') (ед)	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	12
Количество персональных ЭВМ (ед)	40
из них:приобретенных за последний год	4
используются в учебных целях	36
Количество персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед)	40
из них используются в учебных целях	36
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов)	27
из них используются в учебных целях	27
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем	да

выделенная линия	нет
спутниковое	нет
Скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с до 5 Мбит/с	да
Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед)	40
из них используются в учебных целях	36
Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	да
Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет)	да
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет)	да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет)	да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)	да
Количество огнетушителей (ед)	12
Количество сотрудников охраны (чел)	0
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да, нет)	да
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет)	да
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов	да

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность.

№№ п\п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Оснащены в %
1	Информатика	100
2	Математика	96
3	История/ОБЖ	86/75
4-5	Рус.яз, литература	86/90
6	Физика	95
7-8	Естест. наук (био, хим, гео)	87/86/89
9	Иностранный язык	92
10	Изобразительное искусство, музыка	91
11-15	Начальные классы-7 кабинетов	100
16	Кабинет психолога	90
17	Кабинет учителя-дефектолога	100
18	Кабинет учителя-логопеда	100
19	Мастерская по обработке древесины	100
20	Швейная мастерская	100
21	Спортивный зал	90
22	Кабинет СБО	90

В школе имеются специализированные кабинеты: химии, физики, музыки, русского языка и литературы, биологии, кабинет технологии для девочек, кабинет домоводства, спортивный зал,

кабинет педагога-психолога, 2 кабинета учителей-дефектологов, 2 кабинета учителя-логопеда, медицинский кабинет.

Здоровьесберегающая деятельность

В течение каждого учебного года в школе соблюдались нормы учебной нагрузки, режима питания и отдыха обучающихся. Вопросы сохранения здоровья обучающихся являются предметом внимания всего коллектива школы - предметом обсуждения на педагогических советах, совещаниях при директоре, В школе созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников:

- наличие целостной системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся и воспитанников;
- рациональная организация образовательного процесса;
- организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;
- комплексное сопровождение культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Большое значение в образовательном учреждении придается мерам, направленным на сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей, осуществления безопасного пребывания детей на территории школы: - в образовательном учреждении реализуются профилактические программы и методики, направленных на формирование здорового образа жизни; - проводятся медицинские осмотры обучающихся, вакцинации против инфекционных заболеваний, что является важным фактором раннего выявления и предупреждения развития различных заболеваний детей и подростков. - большое внимание администрацией школы уделяется организации и качеству питания школьников. Доля учащихся охваченных горячим питанием существенно повысилась до 94 %. Школьники обеспечиваются горячим питанием, как за счет родительской платы, так и за счет средств, выделенных из бюджета. Работа по формированию установок здорового образа жизни проводится по нескольким направлениям:

- духовное и нравственное здоровье,
- социальное здоровье,
- психологическое здоровье,
- информационная безопасность и интеллектуальное здоровье,
- физическое здоровье.

При организации учебно-воспитательного процесса педагогами школы учитываются:

- соблюдение правил безопасности на уроках;
- работоспособность учащегося на уроках в зависимости от продуктивности урока в течение дня;
- благоприятные дни для проведения контрольных работ;
- недельная работоспособность ребенка;
- рекомендации психолога школы;
- результаты медицинских осмотров;
- результаты диагностик.

Систематически организуются включения информации в рамках учебных предметов: физкультура, ОБЖ, биологии, природоведения, обществознание, химия, литература, пропагандирующие здоровый образ жизни. А так же используются индивидуальные беседы, психологическое консультирование, классные часы, культурно-досуговые мероприятия. Осуществляется организация занятости обучающихся в объединениях дополнительного образования и в каникулярный период. В течение года проводились тематические классные часы, посвященные здоровому образу жизни в 1-9 классах. Учителя физкультуры вносят большой вклад в формировании здорового образа жизни, организуя внеклассную работу через работу ШСЛ, работу спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях разных уровней. Работа по формированию навыков ЗОЖ осуществляется коллективом школы целенаправленно и систематически. Осведомленность обучающихся об основах ЗОЖ находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют результаты анкетирования школьников всех ступеней обучения на предмет отношения учеников к своему здоровью и здоровому образу жизни. Соответствие Здания школы, школьного участка, школьных подсобных помещений нормам СанПиНа и оснащенность

здания дополнительным и медицинским оборудованием находятся на допустимом уровне. Увеличилась доля обучающихся, знающих и применяющих основы ЗОЖ с 71% до 84%. Повышение произошло за счет возрастания показателей по данным анкет школьников старшего звена. Это свидетельствует о возрастании и систематичности здоровьесберегающей деятельности педагогов и усилении информационного влияния школы о ЗОЖ через различные мероприятия.

Конкурентные преимущества школы.

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить её основные конкурентные преимущества:

- квалифицированный, стабильный, творческий педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- качественная начальная подготовка, позволяющая школьникам добиваться хороших учебных показателей на основном уровне обучения;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект-субъектные отношения между обучающимися и педагогами;
- интеграция основного и дополнительного образования вне школы.

Перечень нерешённых проблем и противоречия образовательной деятельности

На основании анализа результатов реализации Программы развития за истекший период также определен и перечень существующих проблем:

1. Остаётся нерешённой проблема достижения современного качества образования, соответствующего требованиям информационного общества.
2. Традиционная организация образовательного процесса в школе, технологии, используемые педагогами, традиционный подход к оценке качества подготовки учащихся не соответствуют современным требованиям к качеству образования (новый образовательный результат – ключевые предметные, метапредметные, личностные компетенции школьников).
3. Недостаточным для сохранения конкурентоспособности школы является объём предоставляемых образовательных услуг на основном уровне обучения.
4. Не созданы условия для реализации индивидуальных моделей образования школьников, в том числе высокомотивированных талантливых детей.
5. Воспитательный потенциал образовательного процесса раскрыт и использован в недостаточной степени.
6. Требуют модернизации программы воспитательной работы. Необходимо создание новой модели ученического самоуправления.
7. Недостаточно реализуется система обобщения и диссеминации педагогического опыта учителей школы.
8. Библиотека школы не является полноценным звеном образовательной системы учреждения. Необходимо разработать программу развития школьной библиотеки.
10. Традиционные формы взаимодействия школы и родителей требуют модернизации.
11. Недостаточно используется потенциал взаимодействия учреждения с социальными партнерами. Необходимо создание и реализация модели сетевого взаимодействия с различными образовательными учреждениями.

Таким образом, педагогическим коллективом выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена программа развития школы. Это противоречия между:

- современными требованиями к качеству общего образования (результат образования – компетентности: предметные результаты (знания и умения, приобретённые учащимися, опыт творческой деятельности), метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях), личностные результаты (система ценностных ориентаций, интересы, мотивации, толерантность)) и технологиями,

используемыми педагогами в образовательной практике, традиционным подходом к оценке качества подготовки учащихся школы;

- высокой информатизацией образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к работе в данных условиях;
- степенью открытости школы и потребностью общественности в информированности в вопросах образования;
- нормативным бюджетным финансированием школы и задачами обновления содержания образования.

SWOT – анализ потенциала развития

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
<ul style="list-style-type: none"> • На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО. • Созданы условия для выполнения ФГОС НОО; • Учащиеся 5-9 классов обучаются по ФГОС ООО. 	<ul style="list-style-type: none"> • Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых обучающихся; • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы; • У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний (репродуктивный способ ведения урока). • Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Все педагоги школы прошли курсы ПК по ФГОС; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок.

	<p>может вызвать трудности при освоении ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 		
Реализация направления «Повышение качества образования»			
<ul style="list-style-type: none"> • В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования; •Готовность некоторых педагогов к изменениям; •Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах; 	<ul style="list-style-type: none"> •Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению •Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся; •Нехватка молодых специалистов; •Преимущество при переходе в 5 класс слабая. 	<ul style="list-style-type: none"> • Все педагоги школы своевременно проходят курсы ПК; •Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> •Отсутствие контроля со стороны родителей; •Низкий социальный уровень более 70% семей.
Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»			
<ul style="list-style-type: none"> •Коллектив профессиональный и творческий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание участия в различных конкурсах проф. мастерства; •Не все педагоги хорошо изучили профстандарт. 	<ul style="list-style-type: none"> •Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом через открытые методические дни, гостевые обмены; •Возможность посещать региональные мероприятия методической направленности; •Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование 	<ul style="list-style-type: none"> • Старение состава педагогического коллектива; • Недостаточное стимулирование педагогов (крайне низкий стимулирующий фонд оплаты труда), недостаточная социальная поддержка; •Недостаток практического опыта.
Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»			
<ul style="list-style-type: none"> •наличие опытного и обученного кадрового потенциала; •заинтересованность 	<ul style="list-style-type: none"> •низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время; 	<ul style="list-style-type: none"> •заинтересованность различных социальных институтов (МВД, 	<ul style="list-style-type: none"> •риск потери кадров; •изменение концепций по патристическому воспитанию.

<p>педагогических работников и обучающихся в патриотическом воспитании;</p> <ul style="list-style-type: none"> •отражение гражданско -правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ края, города) 	<ul style="list-style-type: none"> •отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы 	<p>местной власти в патриотическом воспитании)</p>	
<p>Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; •Ежегодный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей обучающихся; • Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; •Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здорового питания, здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ; • Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); •Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет дополнительных ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД) 	<ul style="list-style-type: none"> •Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации обучающимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортзанятий на свежем воздухе, проведения занятий на лыжах и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; • Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей
<p>Реализация направления «Развитие информационной среды школы»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> •Материально-техни- 	<ul style="list-style-type: none"> •Несвоевременное 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социа- 	<ul style="list-style-type: none"> •Отсутствие

<p>ческая база хорошо укомплектована, своевременно пополняется новым оборудованием;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создана локальная сеть, • Создан сайт школы. 	<p>пополнение сайта школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нежелание педагогов использовать ИКТ в своей деятельности 	<p>льных партнеров, спонсоров для пополнения материально-технической базы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в грантовых проектах. 	<p>финансирования для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой.</p>
Реализация направления «Инклюзивное образование»			
<ul style="list-style-type: none"> • Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности; • Все узкие специалисты обучены по данному направлению. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нехватка профессиональных знаний у части учителей-предметников в области инклюзивного образования (в части реализации 2 образовательных программ в уроке) 	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; • Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. 	
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в школе профессиональной команды педагогов; • Педагоги пользуются предметными сайтами, • Интернет-ресурсами для обогащения опыта, • Функционирование Управляющего Совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления 	<ul style="list-style-type: none"> • Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; • Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса • Формализм в работе некоторых родительских комитетов 	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение обязанностей членов коллектива; • Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами • Поиск новых идей и ресурсов; • Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в общем; • Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов
Реализация подпрограммы «Одаренные дети»			
<ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; • Проводятся факультативные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка 	<ul style="list-style-type: none"> • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, есть учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; • Проводятся факультативные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны 	<ul style="list-style-type: none"> • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.); • Выявлениями 36

обучающихся к НПК, ВОШ со стороны педагогов; •Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации ШСЛ.		педагогов; •Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации ШСЛ	поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, есть учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			
•Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.	•Недостаточное финансирование для осуществления всех необходимых требований к введению дополнительного образования в ОО	•Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; •Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.	• Недостаточное внебюджетное финансирование.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2020 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Оптимальный сценарий развития МБОУ ООШ № 9 г. Канска до 2025 года

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих программ развития школы стратегическим направлением развития школы может стать: инновационная реализация ФГОС начального общего образования, основного общего образования школы с ориентацией на внимание к каждому ученику, педагогу, поддержку и развитие талантливых детей как основу устойчивого развития организационной культуры образовательной организации. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города, региона. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свою высокую мотивацию и познавательную активность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Краткое описание сценария развития школы:

Наличие имеющихся противоречий между отдельными компонентами образовательного процесса делает необходимым поиск общих методологических и концептуальных оснований, которые позволили бы выстроить целостный образовательный процесс без перегрузки обучающихся и с учетом необходимости их воспитания.

Необходимость сочетания воспитания социально-значимых качеств: гражданственности, патриотизма, толерантности, коммуникабельности с развитием творческой индивидуальности обучающихся позволяет определить социально-творческую личность в качестве цели-идеала воспитания в школе.

Достижение нового качества образовательного процесса планируется посредством его построения на основе взаимодействия и взаимопонимания между участниками учебно-воспитательного процесса.

Интеграция воспитания и обучения в рамках образовательного процесса будет способствовать как становлению жизненных ценностей обучающихся школы, так и развитию их базовых компетентностей, позволяющих воплощать эти ценности в реальной жизни. Поиск эффективной модели дополнительного образования, которая позволила бы каждому обучающемуся, в меру своих сил и возможностей, реализовать себя как в учебном, так и в жизненном плане.

Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива будет способствовать обеспечению целостности образовательного процесса. Особое внимание предполагается уделить освоению современных педагогических и воспитательных технологий.

Основной сценарий развития школы связан с созданием целостного образовательного процесса, направленного на решение комплекса дидактических, развивающих и воспитательных задач. Этому будет способствовать развитие образовательной системы школы, ориентированной на воспитание социально творческой личности, способной реализовать себя как гражданина, патриота, коммуникабельного человека на основе раскрытия внутреннего потенциала.

При реализации данного сценария основные сложности связаны с инновационным поиском современных средств интеграции социального и индивидуального начала в человеке. Основной риск, который может возникнуть в рамках реализации данного сценария связан с проблемой построения субъект-субъектных отношений педагогов и обучающихся.

Результаты по итогам реализации сценария.

Позитивные последствия:

- ✓ создание целостного образовательного процесса с высоким уровнем достижений обучающихся в учебе, различных видах коммуникации, в дополнительном образовании;
- ✓ понимание особенности образовательного процесса школы и рост числа родителей, желающих обучать своих детей в данной школе;
- ✓ уважительное отношение обучающихся к существующим нормам и законам жизни, развитие их потребности в осознании и соблюдении этих норм и законов;
- ✓ снижение конфликтных ситуаций в рамках образовательного процесса.

Негативные последствия по итогам реализации сценария:

- ✓ увеличение нагрузки на педагогический коллектив и повышенные требования к педагогам со стороны обучающихся и родителей;
- ✓ негативное отношение к освоению учебного материала, не имеющего видимой практической значимости и совместной деятельности;
- ✓ увеличение числа конфликтов из-за возросшего уровня потребностей и активности обучающихся и родителей.

Ожидаемые результаты Программы

Реализация Программы позволит сформировать целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать комплексное образовательное пространство для развития и саморазвития детей и реализации программы ФГОС. Для своих выпускников ОО должна стать школой: знаний, культуры, развития, общения, творчества, традиций, здорового образа жизни.

Критерии для оценки степени реализации программы на конец 2025 учебного года (их динамика в процессе реализации программы):

- ✓ уровень обученности;
- ✓ уровень компетентности;
- ✓ уровень воспитанности;

- ✓ сдвиги в развитии мотивации, способностей, других личностных качеств;
- ✓ продолжение образования в средних и высших общеобразовательных учреждениях;
- ✓ сохранность здоровья и степень комфортности;
- ✓ наличие оборудованных учебных кабинетов в соответствии с современными требованиями.

Концепция развития школы

Ключевой идеей становления МБОУ ООШ № 9 в рамках реализации региональных проектов Красноярского края «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» и Муниципальной программы развития системы образования на 2020-2025 гг. является развитие высокотехнологичной образовательной среды школы, обеспечивающей выявление и развитие талантов каждого обучающегося, повышение качества образовательных результатов в рамках ВСОКО, НОКО. Педагогический коллектив школы убежден в том, что необходимо создание условий, позволяющих каждому ребенку выявлять и развивать свои способности. В условиях решения стратегических задач модернизации и инновационного развития экономики российского общества важнейшими качествами выпускника школы становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность непрерывно обучаться на основе умения учиться, которые формируются в процессе выявления, педагогической поддержки и развития талантов и творческих способностей обучающихся. Система базовых ценностей определяет принципы жизнедеятельности МБОУ ООШ № 9, утверждаемые и воплощаемые в жизнь в ходе преобразований.

Основными из этих принципов являются:

- 1) принцип гуманизации (равный для каждого ребёнка выбор уровня образования; свободный выбор способа, характера и формы получения образования; создание условий для удовлетворения культурно-образовательных потребностей детей в соответствии с их индивидуальными ценностными ориентациями, образовательными запросами);
- 2) демократизация (распределение прав, полномочий и ответственности между всеми субъектами образовательного процесса в школе);
- 3) непрерывность, дифференциация развития (многоуровневость, полифункциональность образовательных программ);
- 4) открытость образования (предоставление детям возможности непрерывного образования в различных формах, на любом уровне (базисном, дополнительном));
- 5) гуманитаризация учебных программ (содержание образования; дидактические методы, технологии обучения, которые обеспечивают целостность, последовательность, преемственность и опережающий характер обучения);
- 6) стандартизация (соблюдение федеральных и региональных стандартов качества образования);
- 7) системность (на каждой ступени образования сформулированы цели деятельности, на их основе выстроена система работы).

Современная действительность вызывает необходимость замены формулы «образование на всю жизнь» формулой «образование через всю жизнь». В связи с этим требуется обеспечение непрерывности образования, создание адаптивной образовательной среды на всех уровнях, соответствующей ей системы управления. Смысл непрерывности заключается в постоянном удовлетворении развивающихся потребностей личности и общества в образовании, адаптивном управлении развитием образовательной среды, предоставлении каждому возможностей реализации собственной системы получения качественного образования. В соответствии с основными характеристиками современной модели школьного образования обновляется само понятие «качество образования», которое понимается как интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Результатами общего образования, определяющими достижение современного уровня качества образования, являются предметные

результаты (компетентности, опыт деятельности, приобретённые обучающимися); метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях); личностные результаты (система ценностных ориентаций, интересы, мотивации, толерантность). Сегодня обучение «умению учиться» становится таким же важным делом, как и обучение образовательным дисциплинам как таковым. Одним из возможных путей достижения МБОУ ООШ № 9 современного качества и инновационного характера образования является внедрение компетентного подхода к обучению и воспитанию школьников, обеспечение эффективности инновационных процессов в школе. Компетентный подход наиболее точно отражает суть модернизационных процессов в сфере образования. Сущностным в понимании компетентного подхода является создание образовательным учреждением психолого-педагогических условий для личных достижений учащихся. Целевые ориентиры школы связаны с формированием ключевых компетенций ученика, учителя, родителей, управленческой команды.

Школой определены вариативные показатели сформированности у обучающихся основных типов компетенций:

методологические компетенции:

- ✓ умение исследовать, анализировать, классифицировать, систематизировать, обобщать явления действительности, научные знания;
- ✓ владение методами научного познания окружающего мира;
- ✓ умение проектировать собственную деятельность – познавательную, социальную, профессиональную; интеллектуальные компетенции:
- ✓ наличие у обучающихся потребности в познавательной деятельности;
- ✓ умение пользоваться различными источниками для получения новых знаний;
- ✓ владение общеучебными умениями и навыками;

общекультурные компетентности:

- ✓ сформированные ценностные ориентиры гуманистического характера;
- ✓ умение выявлять, оценивать различные явления действительности с опорой на ценностные основания;
- ✓ уважение к людям, бережное отношение к национальным традициям; коммуникативные компетентности:
- ✓ знания о средствах, способах, закономерностях общения;
- ✓ прогнозирование и оценивание последствий развития конфликтных ситуаций в быту, обществе, школе, в общении со сверстниками.

Вариативные показатели компетенций учителя:

научно-теоретические компетенции:

- ✓ ориентация в отборе содержания обучения на основе выявления и формирования ведущих идей, понятий, закономерностей, концепций, фактов;
- ✓ выявление ключевых компетенций, которые необходимо сформировать у учащихся в процессе преподаваемого учебного предмета;

методические компетенции:

- ✓ ориентация в многообразии и сущностных характеристиках различных технологий, методик, методов и приёмов обучения обучающихся, ориентированных на развитие универсальных способностей школьников;
- ✓ применение продуктивных методов обучения, развивающих личность ученика, адекватных целям и содержанию образования в школе;

личностные компетенции:

- ✓ знание психолого-физиологических особенностей развития школьников;
- ✓ владение приёмами саморегуляции;
- ✓ педагогический такт;
- ✓ эрудиция и широкий кругозор педагога;
- ✓ сформированность системы гуманистических ценностей.

Вариативные показатели компетенций родителей:

образовательные компетенции:

- ✓ знание дисциплин, в рамках которых состоялась профессиональная судьба родителей либо реализованы их интересы и хобби;
- ✓ умение объяснять научные явления; воспитательные компетенции;
- ✓ личная заинтересованность в успешном результате воспитания детей;
- ✓ ориентация на семейные традиции и опыт семейного воспитания;

личностные компетенции:

- ✓ коммуникативные умения;
- ✓ благоприятная психологическая обстановка в семье.

Вариативные компетентности члена управленческой команды:

- ✓ способность работать в команде;
- ✓ умение разрабатывать набор правил и процедур;
- ✓ владение технологией продуктивного общения;
- ✓ умение чёткого формулирования кредо учреждения образования;
- ✓ умения создавать творческую атмосферу, благоприятный микроклимат;
- ✓ совершенствование педагогического мастерства.

Работа образовательной организации в режиме развития позволит учреждению апробировать и внедрить в педагогическую практику инновационные образовательные программы (новое содержание образования), технологии образовательной и управленческой деятельности. Модель личности учащегося школы, Модель выпускника школы является ориентиром для определения миссии, целей образовательного учреждения, построения учебно-воспитательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур школы, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, развертывания контрольно оценочных и мониторинговых комплексов.

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана; приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации; достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточной для организации своей познавательной, проекторочной деятельности; овладеть основами компьютерной грамотности; овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного); знать свои гражданские права и уметь их реализовывать; уважать своё и чужое достоинство; получить основы экологической грамотности; уважать собственный труд и труд других людей.

Обучающиеся, завершающие обучение на ступени начального общего образования, должны освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (овладеть общеучебными умениями и навыками); овладеть навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Миссия и основные функции школы - «Через качественное образование и воспитание к всесторонне развитой и успешной личности».

Миссия школы по отношению к обучающимся заключается в создании условий для овладения школьниками ключевыми компетенциями, обуславливающими конкурентоспособность личности выпускника общеобразовательного учреждения в системе непрерывного образования и дальнейшей жизнедеятельности, высокую социальную и профессиональную мобильность обучающихся.

Миссия школы по отношению к педагогическому коллективу заключается в предоставлении педагогам возможности свободной творческой работы, оказании помощи в развитии профессиональных компетенций, совершенствовании педагогического мастерства, повышении уровня квалификации, образования, содействии в обобщении опыта работы, внедрении инноваций, способствующих повышению эффективности образования.

Миссия школы по отношению к социальному окружению заключается в создании условий для удовлетворения приоритетных образовательных потребностей микросоциума, качественного преобразования социальной среды.

Миссия школы находит своё выражение в функциях общеобразовательного учреждения, главными из которых являются: ориентационная функция, направленная на обеспечение самоопределения школьников, включая и построение личностных и профессиональных планов.

Эта функция школы проявляется в установках на активное включение учеников в качестве субъектов в процесс собственной социальной ориентации, на создание условий для развития у них осознанного и ответственного отношения к своему будущему на основе реалистической оценки всей совокупности информации; функция социализации – целенаправленное формирование личности: введение её в сферу социальных связей и отношений; освоение детьми материальной и духовной культуры путём восприятия переданных в рамках образовательного процесса знаний, образцов, способов и норм поведения во всех сферах жизнедеятельности; пропедевтическая функция, связанная с осуществлением педагогической поддержки школьников в образовательном процессе, формированием у учащихся умений и навыков самостоятельного достижения желаемых результатов; коррекционная функция, позволяющая осуществить коррекцию затруднений детей не только через «передачу» им способов действий посредством алгоритмов, схем и образцов, но и в процессе организованной учебной деятельности; функция сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, находящая своё выражение в ориентации образовательного процесса учреждения на формирование здоровьесберегающей среды.

Приоритетные интересы школы и принципы построения ее желаемого образа.

- обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества;
- укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения, создания условий для обучения учащихся с ОВЗ;
- выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи;
- повышение социального статуса творчески одаренной личности.

Важнейшими задачами образования в нашей школе являются:

- формирование функциональной грамотности (в том числе естественно-научной, читательской и математической грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;
- развитие специальных способностей учащихся (математических, информационных, естественно-научных, технологических и др.) средствами образовательно-воспитательной среды творческого развития в целом;
- формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности.

В школе созданы условия для индивидуализации и социализации учащихся, т.е. для овладения ими социокультурными нормами профессиональной и коммуникативной деятельности, полифункциональностью их применения в соответствии с возрастными индивидуальными и социальными требованиями социализации.

Школа ориентирована на формирование широкого кругозора учащихся, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей.

Образовательная среда обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей субъекта познания и предметной деятельности, она представляет каждому обучающемуся возможность реализовать себя в познании, учебной и внеучебной деятельности, поведении, она развивает индивидуальность обучающегося, создает все условия для его саморазвития, самовыражения.

Целевые индикаторы реализации Программы развития

1. СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА								
№ п/п	Наименование показателя	Ед.изм.	Значения по годам					
			2019	2020	2021	2022	2023	2024
1.1.	Обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	да/нет	0	1	1	1	1	1
	Наименование результата							
1.2.	Доля учителей предметной области «Технология», прошедших повышение квалификации на базе детских технопарков «Кванториум», организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики	%	0	50	75	100	100	100
1.3.	Обеспечено внедрение обновленных примерных основных общеобразовательных программ, разработанных в рамках федерального проекта «Современная школа», в общеобразовательной организации	документ	0	1	1	1	1	1
1.4.	Обеспечена возможность изучать предметную область «Технология» и других предметных областей на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места, в том числе детских технопарков «Кванториум»	да/нет	0	0	1	1	1	1
1.5.	Доля обучающихся общеобразовательной организации вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества	%	0	10	20	35	50	70
1.6.	Общеобразовательная организация реализует программы начального, основного и среднего общего образования в сетевой форме	документ	0	0	1	1	1	1
1.7.	Общеобразовательная организация реализует механизмы вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей	да/нет	0	0	0	1	1	43 1

	в принятии решений по вопросам управления развитием общеобразовательной организации							
2. УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА								
№ п/п	Наименование показателя	Ед.изм.	Значения по годам					
			2019	2020	2021	2022	2023	2024
2.1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	%	0	52	54,8	57,7	59,9	62,9
2.2.	Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналитических по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию	чел.	72	90	165	165	165	200
2.3.	Число детей (учащихся 6-11 классов), участвующих в проекте «Билет в будущее» (зарегистрированных на платформе проекта)	чел.	0	20	20	20	20	20
	Наименование результата							
2.4.	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья осваивают дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий*	%	39	70	70	70	70	70
2.5.	Доля обучающихся общеобразовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, вовлечены в различные формы наставничества	%	0	43	45,8	48,6	51,1	54,1
2.6.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет в полной мере освоивших образовательную программу в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей	%	0	100	100	100	100	100
2.7.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами технического и естественнонаучного направлений (в том числе через включение в деятельность детских и мобильных технопарков	%	0	0	0	0	0	44 0

	«Кванториум», IT-клубов)							
4. ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА								
№ п/п	Наименование показателя	Ед.изм.	Значения по годам					
			2019	2020	2021	2022	2023	2024
4.1.	Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в общеобразовательной организации, реализующей образовательные программы общего образования	да/нет	0	0	0	0	0	1
4.2.	Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам	%	5	15	30	50	80	90
4.3.	Общеобразовательная организация, реализующая программы общего образования и дополнительного образования детей, осуществляет образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	да/нет	0	0	1	1	1	1
4.4.	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам	%	1	3	5	10	15	20
4.5.	Доля педагогических работников общеобразовательной организации, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая среда в Российской Федерации»), в общем	%	0	5	10	25	35	45 50

	числе педагогических работников общеобразовательной организации							
	Наименование результата							
4.6.	Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в общеобразовательной организации	да/нет	0	0	0	1	1	1
4.7.	Число обучающихся в общеобразовательной организации изучают образовательную программу через современные цифровые технологии	чел	0	0	8	23	96	110
4.8.	В общеобразовательной организации обновлено информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов (официальный сайт в сети Интернет)	%	20	40	60	100	100	100

5. УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО

№ п/п	Наименование показателя	Ед.изм.	Значения по годам					
			2019	2020	2021	2022	2023	2024
5.1.	Доля учителей общеобразовательной организации вовлечены в национальную систему профессионального роста педагогических работников	%	0	10	20	30	40	50
5.2.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	чел	0	0	0	1	2	3
	Наименование результата							
5.3.	Доля педагогических работников общеобразовательной организации в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы	%	0	5	20	50	60	70
5.4.	Руководитель общеобразовательной организации прошел аттестацию в соответствии с новой единой моделью аттестации руководителей	да/нет	0	0	0	0	0	1

Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития

Критерий	Показатели
1. Критерии результативности системы образования	
1.1. Критерий качества реализации учебных программ	<ul style="list-style-type: none"> - уровень обученности - качество знаний - число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня - число выпускников школы, поступивших в 10 класс и средние профессиональные учебные заведения - отношение среднего балла ОГЭ по русскому языку и математике с муниципальными и региональными показателями
1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование) - дисциплинарные показатели - степень и уровень участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах - число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально-ориентированных проектов - степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы
1.3. Социально-воспитательный критерий	<ul style="list-style-type: none"> - процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий - степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций) - число учащихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры)
1.4. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу - уровень физического развития школьников - показатели здоровья педагогов - показатели культуры здоровья и здорового образа жизни - санитарно-гигиенический режим школы
1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (анкетирование) - конкурентоспособность выпускников школы (поступление в СПО) - количество публикаций о школе (СМИ)
2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса	
2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса - обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека - уровень материально-технической оснащенности (оснащенность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащенность компьютерной техникой и

	интерактивным оборудованием)
2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации	<ul style="list-style-type: none"> - организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска» - развитие образовательной сети для детей с ограниченными возможностями здоровья - число учащихся, охваченных системой дополнительного образования - уровень развития классных коллективов (социометрические исследования) - уровень эстетического оформления пространства школы
2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты) - наличие и качество системы диагностики инноваций - меры стимулирования поисковой инновационной деятельности - степень информатизации образовательного процесса
2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование) - участие педагогов в профессиональных конкурсах - представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки) - условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов
3. Критерий эффективности деятельности управления	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность организационной структуры управления - четкость распределения функциональных обязанностей - анализ эффективности принятых и выполненных решений - число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов
4. Критерии процесса реализации Программы развития	
4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка) - наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-преобразовательная и т.д.) в муниципалитете при непосредственном участии школы - наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением
4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность)	<ul style="list-style-type: none"> - наличие системы профориентационной работы и сопровождения личностно – профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования - осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование) - успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ отсроченных результатов)
4.3. Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование) - мотивация на саморазвитие (тестирование)

Таким образом, контроль и оценка результатов реализации программы развития, определения и анализа качественных и количественных характеристик проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды осуществляется на основе принципов гуманитарной экспертизы с использованием коллективных и авторских методик самооценки и взаимооценки, методов психолого-педагогической диагностики.

Программные мероприятия, обеспечивающие развитие образовательного учреждения в соответствии с целью и задачами

Реализация ФГОС

Цель: Обеспечение условий для успешной реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешную реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования.
3. Обеспечить реализацию федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС	Июнь 2020	Директор ОУ
2	Разработка основной образовательной программы в соответствие с требованиями ФГОС ООО	Июнь 2020	Директор ОУ
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по реализации ФГОС НОО, ООО, ФГОС ОВЗ педагогами ОУ	В постоянном режиме	Заместитель директора по УВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ФГОС ООО (ГКР, КДР, ККР, ВПР)	По графику	Директор ОУ Заместитель директора по УВР
5	Совершенствование системы оценивания образовательных результатов независимой оценки качества образования	2020–2024	Зам. директора по
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	2020 – 2024	Зам. директора по УВР
7	Совершенствование практики портфолио обучающихся по ФГОС	2020 – 2021	Зам. директора по УВР, ВР
8	Разработка и внедрение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях реализации ФГОС. Профорientация	2020 – 2024	Зам. директора по ВР
9	Обеспечение УМК согласно федеральному перечню	Июль 2020	Директор ОУ
10	Информирование общественности о реализации ФГОС через средства массовой информации, сайт школы	В постоянном режиме	Администрация
11	Активизация проектно- исследовательской деятельности учащихся	В постоянном	Заместитель директора по

		режиме	УВР
12	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	С 01.09.2020 в постоянном режиме	Заместитель директора по УВР
13	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	2020 – 2025	Директор ОУ
14	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам ФГОС начального общего, основного общего образования на базе образовательных учреждений города, края.	По мере поступления приглашений	Заместитель директора по УВР
15	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС общего образования и ФГОС ОВЗ	В постоянном режиме	Заместитель директора по УВР
16	Анализ реализации ФГОС	Ежегодно, апрель	Директор Заместитель директора по УВР, ВР, руководитель ШМО

Повышение качества образования через изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования, обеспечение усвоения стандарта всеми учащимися школы (ликвидация неуспеваемости)

Цель: Повышение качества образования, преодоление неуспеваемости.

Задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества;
2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса;
3. Изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования с целью повышения качества образования;
4. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9 с первого раза;
5. 100% обучающихся осваивает ФГОС.

№	Мероприятия	Сроки	ответственные
1.	Анализ результатов внешней оценки уровня освоения образовательных программ общего образования, выявление причин неэффективности внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования	Сентябрь 2020 – январь 2021	Директор Заместитель директора по УВР
2.	Педагогический совет «Изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования». Анализ результатов новой системы	1 раз в четверть 2020 – 2025	Заместитель директора по УВР
3.	Выработка предложений по изменению внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования на заседаниях школьных методических секций	1 раз в четверть 2020 – 2025	руководители школьных методических секций

4.	Создание банка КИМов (срезов знаний) по всем темам всех предметов учебного плана	Сентябрь 2020 – июнь 2021	Заместитель директора по УВР руководители школьных методических секций
5.	Проведение срезов знаний по всем темам всех предметов учебного плана по КИМ созданного банка	2020 – 2025 В постоянном режиме: Ноябрь – темы, изученные в сентябре, октябре Январь – темы, изученные в ноябре, декабре Март – темы, изученные в январе, феврале Май – темы, изученные в марте, апреле	Заместитель директора по УВР
6.	Внедрение системы административного контроля за освоением образовательных программ с глубоким анализом и разработкой перечня мер по ликвидации дефицита знаний по каждой конкретной теме каждого конкретного ученика	До 01 января 2020-2025	Заместитель директора по УВР
7.	Персональный контроль за качеством преподавания учителей, дающих стабильно низкие результаты (посещение уроков администрацией и руководителями школьных методических секций, анализ и коррекция)	В постоянном режиме 2020 – 2025	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
8.	Повышение квалификации педагогов с целью прочного овладения предметными компетенциями и современными педагогическими технологиями, методами и приёмами, овладения методикой преподавания предмета через курсы повышения квалификации, внутришкольное повышение квалификации, через систему методической работы, консультирование, наставничество	В постоянном режиме 2020 – 2025	Директор, заместитель директора по УВР, руководители ШМО
9.	Разработка единых норм оценивания предметных	До 01	руководители

	результатов учащихся	января 2021	ШМО
10.	Анализ эффективности использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества	Ежегодно в июне 2020 – 2025	Директор, заместитель директора по УВР, руководители ШМО
11.	Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса через обмен опытом внутри школы и посещение методических семинаров других ОУ	В постоянном режиме 2020 – 2025	заместитель директора по УВР, руководители ШМО
12.	Мониторинг уровня подготовки выпускников 9х классов на основе результатов государственной итоговой аттестации	2020 – 2025 в конце каждой четверти	заместитель директора по УВР, руководители ШМО
13.	Мониторинг качества обученности учащихся 9х классов на основе данных, полученных в результате ВШК	2020 – 2025 в конце каждой четверти	заместитель директора по УВР, руководители ШМО
14.	Разработка и реализация индивидуальных планов работы с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки по итогам четверти, по ликвидации дефицита знаний	В постоянном режиме 2019 – 2024	заместитель директора по УВР, учителя-предметники

Качественное участие учащихся в мероприятиях ВСОКО, объективность оценивания образовательных результатов обучающихся

№	Мероприятия	Сроки	ответственные
1.	Анализ результатов внешней оценки уровня освоения образовательных программ общего образования (результаты ВПР, КДР, ГКР, ККР)	Сентябрь 2020 – январь 2025	Директор Заместитель директора по УВР
2.	Изучение приказов и распоряжений Министерства Просвещения РФ, Министерства образования Красноярского края, Управления образования г. Канска об организации и проведению Всероссийских проверочных работ	В постоянном режиме 2020 – 2025	Директор Заместитель директора по УВР
3.	Переработка методических рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов в образовательном учреждении	По мере изменений нормативной базы на уровне Федерации, края, муниципалитета	Директор Заместитель директора по УВР
4.	Переработка регламента проведения ВПР	По мере изменений нормативной базы на уровне Федерации, края,	Директор Заместитель директора по УВР

		муниципалитета	
5.	Обеспечение общественного наблюдения во время проведения ВПР		Заместитель директора по УВР
6.	Внедрение в практику работы школы анализа результатов ВПР по методике, разработанной ФИОКО «Уровень объективности оценки образовательных результатов»	Апрель 2021	Директор Заместитель директора по УВР
7.	Анализ результатов Федерального мониторинга с целью устранения пробелов и недочетов освоения в полном объеме учебных программ по всем учебным предметам	Ежегодно сентябрь – ноябрь 2020 – 2024	Заместитель директора по УВР
8.	Методический совет для учителей 4 класса и учителей-предметников по вопросам проверки и оценивания работ	Ежегодно март 2021 – 2025	Заместитель директора по УВР
9.	Осуществление непрерывного процесса повышения квалификации учителей начальных классов, русского языка, математики в области оценки результатов образования и методики преподавания	В постоянном режиме 2020 – 2025	Директор
10.	Курсы повышения квалификации по программе «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» для всех педагогов школы	Октябрь 2020 – январь 2022	Директор
11.	Курсы повышения квалификации для учителей начальных классов «Методика преподавания русского языка и математики в начальной школе с учетом требования ФГОС»	Октябрь 2020 – январь 2022	Директор
12.	Разработка и реализация плана мероприятий психолого-педагогического сопровождения процедур подготовки и проведения независимых оценочных процедур	Ежегодно сентябрь 2020 – 2025	Педагог – психолог
13.	Проведение общешкольного родительского собрания «Анализ и результаты ВСОКО»	Ежегодно сентябрь 2021 – 2025	Директор
14.	Проведение классных родительских собраний: – повышение мотивации к обучению (использование портфолио); – ознакомление с проверочными работами демонстрационных вариантов ВСОКО; – работа с родителями учащихся «группы риска»	В постоянном режиме 2020 – 2024	Заместитель директора по УВР Классные руководители

Ожидаемый результат: преодоление признаков необъективности оценивания образовательных результатов учащихся

Совершенствование инклюзивного образования в школе, создание всех необходимых условий для обучения детей с ОВЗ.

Цель программы: создание условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Достижение поставленной цели требует решения следующих основных задач:

1. Своевременное выявление учащихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. Определение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, детей - инвалидов;
3. Создание условий, способствующих освоению учащимися с ОВЗ образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
4. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для учащихся с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам (работа Консультационного центра).

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы).	2020 – 2025	Директор	Выполнение законодательства в области образования РФ
2	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы	по мере необходимости	Директор	Программа повышения квалификации, готовность учителей, заместителей руководителей общеобразовательной организации к реализации индивидуальных адаптированных образовательных программ общего образования
3	Составление плана комплектования на учебный год с учетом реализации ФГОС для детей с ОВЗ (планирование денежных средств на внеурочную деятельность, разработка дополнительных показателей и критериев стимулирования учителей, реализующих ФГОС для детей с ОВЗ)	2020 – 2025	Директор	Корректировка плана внедрения ФГОС начального общего образования

4	Развитие условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в отдельных классах по адаптированным основным образовательным программам	2020 – 2025	Директор	Обеспечение условий образования детей с ограниченными возможностями здоровья
5	Разработка, апробация и внедрение модели оценки качества работы школы по социализации личности	2021	Заместитель директора по УВР	
6	Апробация новых форм оценочной деятельности достижений школьников, организация психолого- педагогического сопровождения	2022 – 2024	Директор	Информационно-аналитические основания внесения изменений в планы организации деятельности по реализации ФГОС для детей с ОВЗ
7	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2020 – 2025	Директор	
8	Организация школьного мониторинга реализации ФГОС для детей с ОВЗ	В постоянном режиме	Директор	Соответствие условий нормам ФГОС для детей с ОВЗ
9	Обеспечение кадрами для работы с детьми с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК (учитель – логопед, учитель – дефектолог, педагог – психолог и др.)	С 01.01.2021	Директор	Соответствие условий нормам ФГОС для детей с ОВЗ
10	Анализ имеющегося материально-технического обеспечения образовательного процесса в общеобразовательной организации на соответствие требованиям ФГОС для детей с ОВЗ (приобретение нового необходимого оборудования и учебно-наглядных материалов, приобретение УМК, установка и монтаж оборудования)	2020 – 2025	директор школы, зам. директора по УВР	Соответствие условий нормам материально-технического обеспечения реализации ФГОС для детей с ОВЗ

Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
3	4	5	6
<p>1.Реализация электронных услуг населению (прием в школу, документооборот, электронные версии уроков, учебников, телекоммуникационные консультации)</p> <p>2.Оказание дополнительной образовательной услуги в электронном виде для самообразования учеников и для детей, обучающихся на дому, пропускающих занятия по причине длительного заболевания.</p> <p>3.Представительство школы на федеральных и краевых порталах.</p> <p>4. Популяризация электронных услуг среди участников образовательных отношений</p>	<p>2020 – 2025</p> <p>2020 – 2025</p> <p>2020 – 2025</p> <p>2020 – 2025</p>	<p>секретарь, заместитель директора по УВР, классный руководитель, учителя-предметники</p> <p>заместитель директора по УВР, классный руководитель, учителя-предметники</p> <p>Администрация</p> <p>Администрация</p>	<p>Уменьшение бумажного оборота и временных затрат, мобильность взаимодействия учителя, классного руководителя, родителя и ученика, обеспечивающая качество образования, возможность оперативно в электронном виде получать информацию об успеваемости своих детей. Комплексный электронный мониторинг.</p>
5.Совершенствование аппаратно- программных средств и приобретение новых	2020 – 2025	Администрация	Повышение информационной компетентности, внедрение новых образовательных технологий
6.Организация дистанционного обучения на основе специальных программных сред	2022 – 2025	Заместитель директора по УВР	Повышение информационной компетентности, внедрение новых образовательных технологий
7.Изучение технических особенностей компьютеров школы для возможностей использования в образовательном процессе электронных учебников	2020	Заместитель директора по УВР, оператор ЭВМ	
8.Реконструкция школьной спортивной площадки.	2020 – 2025	Директор заведующий хозяйством	-Создание современной здоровьесберегающей

<p>9.Оборудование кабинета психологической разгрузки для обучающихся, педагогов, родителей.</p> <p>10.Приобретение 4 ультрафиолетовых бактерицидных установок.</p>		<p>Педагог- психолог</p> <p>заведующий хозяйством</p>	<p>инфраструктуры школы;</p> <p>-расширение спектра внутришкольных соревнований,</p> <p>увеличение количества учащихся развивающих физические и волевые качества в дополнительном образовании;</p> <p>-поддержание профессионального и физического здоровья педагогов, повышение готовности педагогов к сохранению и укреплению собственного здоровья, применению здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;</p> <p>-развитие партнерских отношений общешкольного родительского комитета, детских творческих объединений, детской поликлиники, ЦГБ.</p>
<p>Реализация программы косметического ремонта школьного здания,</p> <p>Реализация дизайнерских проектов учебных помещений, кухонного помещения на 1 этаже (блок обработки овощей)</p>	<p>2021 – 2025</p>	<p>заведующий хозяйством</p>	<p>Современный облик школы</p>

Совершенствование кадрового потенциала

Необходимым условием внедрения нового содержания и технологий общего образования являются компетентные педагогические и руководящие кадры. Для решения данного вопроса в школе проводятся мероприятия по повышению профессионального уровня педагогических работников общеобразовательной организации, в том числе внедрение профессиональных стандартов педагога и руководителя, апробирование современных моделей педагогического лидерства, эффективного преподавания.

Для этого будет:

1. Реализована комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательной организации;
2. Реализован новый профессиональный стандарт педагога;
3. Организовано участие педагогов в профессиональных конкурсах для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций;

4. Обеспечена подготовка управленческих кадров к внедрению моделей внутришкольных систем оценки качества образования;
5. Обеспечена подготовка кадров, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Сложившаяся в школе система методической работы обеспечивает достаточный уровень потребностей и возможностей педагога в обновлении профессиональных знаний, умений, навыков.

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
1.Разработка плана курсовой подготовки и переподготовки педагогических работников.	2020 – 2025	Заместитель директора по УВР	Все педагоги прошли курсовую подготовку и готовы работать в новых условиях
2.Корректировка школьного Положения о стимулирующих выплатах, обеспечивающая материальную поддержку педагогов, проходящих курсовую подготовку в системе дистанционного обучения или по накопительной системе.	2020-2021	Директор	Повышение мотивации педагогов на развитие профессиональных компетенций через курсовую подготовку.
3.Изучение потребностей каждого педагога в повышении уровня профессиональной компетентности	2020 – 2025	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Повышение уровня квалификации педагогических работников
4.Разработка индивидуальных программ повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	2020 – 2025	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Повышение уровня квалификации педагогических работников
5.Организация сетевого взаимодействия педагогов с субъектами образовательной среды через общение в блогах	2020 – 2025	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, оператор ЭВМ	Обмен опытом по использованию имеющихся программ, учебников, методических разработок и пособий; выявление имеющихся проблем и методическая поддержка в их решении, повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг
6.Методическая поддержка педагогов – участников профессиональных конкурсов разного уровня	2020 – 2025	Педсовет	Повышение количества и качества участия педагогов в конкурсах профессионального

			мастерства
7.Расширение спектра профессиональных конкурсов на уровне школы	2020 – 2025	Педсовет	Повышение мотивации педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня
8. Систематизация нормативной правовой базы по аттестации педагогических кадров	2020 – 2025	Заместитель директора по УВР	Высокий уровень аттестация педагогов школы
9.Корректировка процедуры организации и проведения аттестации педагогических кадров	2020 – 2025	Заместитель директора по УВР	Высокий уровень аттестация педагогов школы
10. Проведение методических и психологических консультаций для педагогов, аттестующихся по новой модели	2020 – 2025	Заместитель директора по УВР, Педсовет	Снижение психологической боязни и успешная аттестация педагогов

Механизм реализации программы развития

Реализация программы осуществляется при наличии совокупности условий организационно-управленческих, материально-технических, психолого-педагогических, выражающихся:

- ✓ созданием рабочей группы по проектированию и реализации направлений программы;
- ✓ рациональном использовании творческого потенциала педагогов;
- ✓ развитием системы моральной и материальной поддержки творческих инициатив;
- ✓ включением мероприятий по реализации программы в годовой план работы школы;
- ✓ подведением итогов, обобщением достижений, выявлением проблем и внесением корректировок в программу (осуществляется ежегодно на итоговом педагогическом совете школы, заседании Управляющего совета учреждения и общешкольного родительского комитета);
- ✓ организацией семинаров, консультаций содействующих психологической и практической готовности субъектов образовательного процесса к деятельности по реализации мероприятий программы;
- ✓ регулярным обменом информацией через разнообразные формы взаимодействия (круглый стол, информационный бюллетень, презентации, публикации в СМИ и др.).

Управление программой

Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы. Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы, с согласованием изменений Управляющим советом учреждения.

Мониторинг реализации Программы развития

Осуществляется с целью получения полной и достоверной информации о состоянии образовательной системы в школе, своевременного выявления изменений и причин, снижающих эффективность образовательного процесса.

На каждом этапе ведется анализ выполнения задач, обработка имеющихся результатов, подготовка и опубликование аналитических отчетов.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

1. Экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами); социологические опросы обучающихся, педагогов и родителей;
2. Методы психодиагностики;
3. Анализ результатов ГИА, олимпиад, конкурсов, соревнований.

Контроль над выполнением задач осуществляется Управляющим советом учреждения, директором школы, исполнители Программы несут ответственность за своевременное и рациональное использование средств, выделяемых на реализацию мероприятий Программы.

Ежегодно результаты представляются на заседаниях Педагогического совета, Управляющего совета учреждения.

Управление реализацией программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Планирование и прогнозирование результатов деятельности школы в соответствии с основными направлениями Программы развития.	Ежегодно	Управляющий совет, Педагогический совет
2.	Формирование единого банка методических и информационных материалов по реализации программы развития.	Постоянно	Педагогический совет
3.	Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы (разработка и корректировка положений, локальных актов, регламентирующих деятельность структур).	По необходимости	Администрация
4.	Информирование общественности о процессах и результатах развития школы через презентации, дни открытых дверей, публикации на школьном сайте, местных СМИ.	Ежегодно	Управляющий совет, Педагогический совет, руководители ШМО
5.	Определение общих ориентиров деятельности администрации школы, органов государственно-общественного управления, детского самоуправления, педагогического коллектива на каждом этапе реализации Программы.	Ежегодно	Управляющий совет, Педагогический совет
6.	Рассмотрение на заседаниях педагогического совета хода выполнения Программы с приглашением социальных партнеров.	Ежегодно август	Администрация
7.	Мониторинг реализации Программы.	Ежегодно	Педагогический совет, администрация
8.	Проблемно-ориентированный анализ реализации задач Программы.	Ежегодно	Администрация ОО